

seres

fundación sociedad
y empresa responsable

Con la
colaboración de



EDUCACIÓN DE CALIDAD

La colaboración como solución a las brechas educativas
post COVID-19

ÍNDICE

1_ Introducción	pág. 3
2_ Metodología	pág. 6
2.1_ Definición modelo de trabajo (piloto de educación)	pág. 7
3_ Modelo de iniciativas para educación (retos)	pág. 9
3.1_ Diagnóstico y selección de principales ámbitos en educación sobre los que trabajar por parte de la RSE de las empresas	pág. 10
3.2_ Identificación de retos para la política de educación	pág. 26
3.3_ Estrategias de RSE y educación, casos de éxito	pág. 31
4_ Impacto del COVID-19 en la educación	pág. 37
5_ Estudio de las memorias de las empresas SERES	pág. 42
5.1_ Matriz de contribución de las empresas por ámbitos	pág. 44
5.2_ Porcentaje de proyectos por ámbitos	pág. 45
5.3_ Clasificación de los proyectos por ámbitos y retos	pág. 45
6_ Vinculación de los retos en educación a las metas ODS4	pág. 51
6.1_ Identificación de prioridades a apoyo al ODS4	pág. 51
6.2_ Identificación de prioridades a apoyo a otros ODS diferentes al ODS4	pág. 52
Anexo 1_ Metodología de trabajo	pág. 54
Anexo 2_ Fuentes estadísticas de educación	pág. 56
Fuentes utilizadas para el caso de la política de educación	pág. 56
Anexo 3_ Metas ODS4 no cubiertas	pág. 59

1_ INTRODUCCIÓN



MARIA LUISA MELO

Directora General de Comunicación, Relaciones Institucionales y Responsabilidad Social Corporativa en Huawei España

Querido lector,

Desde Huawei queremos dar la enhorabuena a la Fundación SERES por elaborar este estudio y las gracias por confiar en Huawei como compañero de viaje en este proyecto.

En Huawei entendimos hace ya más de 8 años que la Educación es clave para formar personas y profesionales que desarrollen sus carreras en puestos de responsabilidad. Y desde ese momento, es nuestro pilar en la estrategia de Responsabilidad Social Empresarial (RSE).

Hemos puesto en marcha múltiples iniciativas con gran impacto social y que en algunos casos quedan reflejadas en las conclusiones y recomendaciones de este estudio. Y como constata nuestro programa general, seguimos creando oportunidades a través de la Educación.



ANA SAINZ

Directora General de la Fundación SERES

La irrupción de la COVID-19, aunque de manera brusca y dolorosa, ha puesto sobre la mesa la oportunidad de replantear los sistemas educativos. La educación de calidad (planteada también en la agenda 2030 y el ODS 4) es uno de los retos más importantes a los que atender por las brechas que se han generado y los colectivos especialmente vulnerables a los que hay que atender. La pandemia podría además aumentar la tasa de abandono escolar temprano, que en 2002 era del 41% y hoy roza el 11%. España encabeza la lista de países de la Unión Europea con un 17,3% frente al 10,6% de media.

Este documento pretende recorrer las necesidades que deben cubrirse y trazar una hoja de ruta para identificar las líneas de colaboración de las empresas en materia de educación y las políticas públicas capaces de mitigar las desigualdades a la hora de contar con una educación de calidad para todos, sin dejar a ningún alumno atrás. Un nuevo mañana, que exigirá, sin lugar a duda, una gestión responsable, actuación con un propósito y compromiso empresarial claro y conectado con los retos sociales. Los desafíos que habrá que encarar no son pocos y están relacionados (entre otros) con las personas y todos nuestros grupos de interés, con la tecnología que ha permitido nuevos modelos ágiles de educación y trabajo pero que ha evidenciado también brechas de pobreza, el papel de la empresa en esta reconstrucción capaz de adaptarse a nuevas circunstancias, los líderes responsables, más necesarios que nunca o los nuevos hábitos y modelos de consumidores y ciudadanos, que han modificado por completo los patrones que regían el mercado.

Las empresas se están esforzando por ser parte de la solución. Una especie de conexión entre progreso social y económico: valor compartido como suma de valor social y valor empresarial. Hoy por hoy es un concepto imparables al que nadie da la espalda. Es importante resolver un problema social al mismo tiempo que tenga un impacto positivo en la cuenta de resultados. Esto, además de hacer sostenible el compromiso social de las empresas, tiene una consecuencia directa en la generación de alianzas, de cadenas de valor híbrido y, en definitiva, de otro concepto que es muy relevante para la competitividad de la empresa: la colaboración. Este progreso se podrá acelerar si garantizamos la visión estratégica de los proyectos y posicionamos las actuaciones sociales como iniciativas clave para las organizaciones, capaces de ofrecer valor para la empresa y para la sociedad.

La RSE en España supone un volumen importante de inversión orientada a resolver o minimizar, en la medida de lo posible, los problemas sociales, las dificultades económicas y de integración por la que atraviesan diversos sectores de nuestra sociedad. Según el último Informe Deloitte-SERES 2019 los recursos invertidos en RSE en el 2018 por parte de las empresas analizadas, suponían 1.246 millones de euros.

Este volumen de recursos no solo económicos sino también humanos, de logística, de organización, para el desarrollo de servicios, metodologías y productos innovadores que buscan aliviar problemas sociales, tienen en todo caso un propósito que en muchos casos contribuye directamente a los mismos objetivos de política pública. La educación, el empleo, el bienestar social, son políticas públicas que en gran medida comparten objetivos finales con los de la RSE. Sin embargo, en muy pocas ocasiones las estrategias de RSE se diseñan, se miden y se evalúan en función de las contribuciones que suponen para dichas políticas.

El hecho de poder orientar de manera estratégica la RSE de las empresas hacia la contribución a los grandes retos de Política Pública en mayúsculas, puede dar un enfoque muy potente a la inversión y además, orientación estratégica para abordar proyectos en colaboración con el ámbito público.

Este enfoque se hace, si cabe, más necesario en este momento, en plena pandemia por la COVID-19, en la que inmensas cantidades de dinero público deberán hacer frente a una recesión provocada por la cuarentena. Nos enfrentamos, desde todos los sectores y la sociedad en general, a la necesidad de reorientar nuestras actividades económicas y por ende, sociales y de responsabilidad social, a modelos de relación y de negocio diferentes. Este informe se preparó justo antes de la declaración del estado de alarma por el Gobierno de España, pero hemos querido incorporar al final, en un capítulo específico, nuestra reflexión al respecto. Son muchas las incertidumbres sobre el impacto que la crisis tendrá en nuestras instituciones educativas y en el rendimiento escolar, pero esperamos aportar algunas propuestas que puedan orientar y dar luz a los objetivos de RSE vinculados con esta política.

La posibilidad de disponer de dicho análisis y de medir el impacto de la RSE en algunas políticas públicas, es el propósito de este trabajo. Esto nos permitiría lo siguiente:

- Mayor **conocimiento de las políticas públicas** e identificación de sus **principales carencias o necesidades**.

- **Alinear las iniciativas de RSE con las políticas públicas**, a través de la identificación de Metas que sean comunes, e identificación de igual manera de su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Identificar y **proponer líneas de colaboración para la RSE**, con mayor impacto en cada una de las políticas públicas.
- El desarrollo de este estudio puede, además, aportar valor a la Fundación SERES, a través de un mayor conocimiento del impacto que la RSE puede tener para el ámbito público y viceversa, orientar la RSE hacia aspectos prioritarios para la sociedad.

El planteamiento en este primer informe tiene como objetivo realizar un primer piloto con una de las políticas públicas, Educación. Se ha realizado un análisis de fuentes oficiales y estadísticas tanto de la Unión Europea como la OCDE y el Ministerio de Educación en España y se han analizado las memorias RSE de las empresas SERES para la identificación de sus retos vinculados con Educación.

2_ METODOLOGÍA

Las empresas **contribuyen, sin saberlo, a los grandes retos y desafíos** que se formulan en el ámbito de las políticas públicas. Si se dedican recursos a la financiación de becas para familias con dificultades o a la formación en capacidades digitales o al desarrollo de programas de formación dual, etc., se está trabajando en Educación. Favoreciendo la accesibilidad, la igualdad de oportunidades y eficacia de las políticas existentes, aportando valor al sistema y sobre todo, contribuyendo y complementando los recursos públicos existentes.

Para poder estructurar los objetivos, líneas y programas de RSE en los ámbitos de política pública, se ha diseñado una metodología propia para SERES.

Dicha metodología parte de la identificación de los **RETOS** prioritarios de política, definidos desde la perspectiva de SERES, y partiendo del análisis de las grandes necesidades que muestra España respecto a los países de referencia, Unión Europea y OCDE.

Dichos retos para cada una de las políticas públicas, se configuran en base a 4 bloques:

ACCESIBILIDAD

Se refiere al acceso a cada una de las políticas por parte de todo tipo de colectivos. Programas que favorecen la accesibilidad a nuevos recursos o en mejores condiciones, ampliando el número de personas beneficiarias, estableciendo nuevos colectivos o aportando condiciones más ventajosas de acceso. En resumen, facilitando el acceso a un mayor número de personas y en condiciones más favorables.

RECURSOS ECONÓMICOS Y HUMANOS

Se refiere a la aportación de recursos económicos y humanos al sistema, en un modelo colaborativo y contribuyendo específicamente a la calidad y eficiencia del sistema.

APROVECHAMIENTO

Programas y proyectos orientados a mejorar los resultados de la política, su eficacia y adecuación a las necesidades nuevas que surjan en cada momento, consiguiendo resultados de impacto.

EQUIDAD

Programas y proyectos orientados a favorecer la igualdad de oportunidades, independientemente del origen, situación socio-económica, género y/o capacidad de los individuos.

2.1_ Definición Modelo de Trabajo

El modelo de trabajo que hemos planteado para este documento, se ha realizado en cuatro etapas, y teniendo en cuenta solamente la política de Educación, como un primer piloto, llegando hasta el momento a las dos primeras etapas que comentamos a continuación:

ANÁLISIS

La primera parte del trabajo consiste en la identificación de fuentes de datos, informes y estudios oficiales de la política de Educación. De dicha información se extraen conclusiones sobre los indicadores en los que España presenta peores resultados que la media de la OCDE y Europa. En base a dichos gaps, se estructuran una serie de **RETOS en Educación**, que pueden servir a las empresas en la orientación de sus programas de RSE. Se priorizan de esta manera, los ámbitos donde el gap con la media de los países de referencia es mayor, y donde se entiende que la aportación privada puede tener una incidencia e impacto más relevante. El análisis realizado en la primera fase de trabajo, ha partido de fuentes estadísticas en las que se radiografía el sistema de educación en España, comparativamente con la UE y

con la OCDE, fuentes que describimos en el Anexo 2.

ESTUDIO

En segundo lugar, se analizan una a una las **memorias de las empresas SERES** que han mencionado su contribución al ODS 4 de Educación. El objetivo es extraer una primera impresión sobre si las actuaciones de las empresas respecto a la política de Educación están orientadas a los gaps identificados en la fase de Análisis. Se plantea por tanto una matriz de contribución de las empresas a cada uno de los RETOS anteriormente identificados.

Del resultado de las fases 1 y 2, como se refleja en el gráfico anterior, hemos elaborado el presente informe de Educación de calidad, que sometemos a consideración al grupo de empresas SERES participantes en esta fase de trabajo. Las fases 3 y 4 quedarían pendientes:

3_ MODELO DE INICIATIVAS PARA EDUCACIÓN (RETOS PRE-COVID)

El modelo de análisis propuesto, parte de una visión de las políticas públicas desde 4 perspectivas: su accesibilidad a todo tipo de colectivos, la dotación de recursos económicos y humanos, el aprovechamiento o eficacia de la misma, y la búsqueda de la equidad. Estos cuatro bloques son comunes a todas las políticas.

A continuación, presentamos el resultado del Análisis y el Estudio realizado para el informe de Educación.

BLOQUES DE ANÁLISIS PARA LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN



3.1_ Diagnóstico y selección de principales ámbitos en Educación sobre los que trabajar por parte de la RSE de las empresas

El análisis diagnóstico de la política de Educación, parte de los informes oficiales existentes y pretende identificar los ámbitos donde España se encuentra peor valorada o representada. Dichos ámbitos son los identificados a continuación.



(A) ACCESO A LA EDUCACIÓN

El primer bloque de análisis de la política de Educación se centra en detectar la **eficacia del sistema** en cuanto al acceso a los **diversos itinerarios formativos existentes**, evaluando capacidades y fomentando la orientación de los alumnos y alumnas conforme a sus intereses profesionales, evitando en la medida de lo posible la salida temprana del sistema educativo.

Los datos oficiales muestran en España tasas de acceso a la educación secundaria postobligatoria inferiores a las de los países de referencia, así como tasas de acceso a la universidad muy superiores, lo que puede estar lastrando las posibilidades laborales posteriores o generando falsas expectativas respecto a la oferta de trabajo existente.

El acceso al itinerario formativo adecuado es lo que queremos evaluar en este bloque de análisis. El trabajo en el entorno familiar y la ampliación de la oferta formativa, así como la gestión y detección a tiempo del fracaso escolar, pueden favorecer el acceso más eficaz a la educación postobligatoria.

Cuatro ámbitos de trabajo parece que pueden ser claves, según fuentes internacionales, a la hora de mejorar las ratios de acceso a los diferentes itinerarios formativos, en concreto a la educación no obligatoria, donde España presenta peores resultados que sus homólogos europeos y de la OCDE. Es quizás aquí donde la inversión de la RSE podría ser de gran ayuda.

Pasamos a continuación a explicar los principales gaps identificados, de manera esquemática:

A-1 Movilidad intergeneracional ascendente

A-3 Acceso a la formación y prácticas en Ciencias

A-2 Acceso a la educación secundaria obligatoria a través de nuevos itinerarios formativos

A-4 Brecha de género y brecha STEM en la educación

A-1 MOVILIDAD INTERGENERACIONAL ASCENDENTE

Según el Informe Panorama de la Educación 2018, el porcentaje de jóvenes que han conseguido un nivel formativo superior al de sus padres muestra tasas peores que la media de la OCDE y de la UE. El 55% de los adultos cuyos padres no superaron la educación secundaria obligatoria tampoco consiguieron superar ese nivel de estudios en España, frente al 37% de la media de la OCDE.

La orientación profesional y educativa a edades tempranas, y el asesoramiento en el entorno familiar, especialmente en familias con ambos padres sin formación, así como la ampliación de las alternativas formativas, puede favorecer la movilidad intergeneracional ascendente.

DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (A-1)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
La movilidad intergeneracional ascendente, proporción de individuos que han alcanzado nivel formativo superior al de sus padres, es muy limitada. Los jóvenes están determinados por la formación de sus progenitores	% de adultos cuyos padres no alcanzaron la Educación Secundaria Superior, que tampoco han alcanzado dicho nivel de estudios	55,00%	ND	37,00%
	% de adultos cuyos padres no alcanzaron la Educación Secundaria Superior, que han alcanzado nivel de FP	3,60%	ND	31,70%

Fuente: Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2018. M^e de Educación y F. Profesional INFORME ESPAÑOL

A-2 ACCESO A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA A TRAVÉS DE NUEVOS ITINERARIOS FORMATIVOS

La situación en España respecto al fracaso escolar y el abandono temprano es preocupante, solo un 22,7% de los alumnos en el 2018 habían conseguido alcanzar la 2ª etapa de la educación secundaria, frente a tasas del 43,8% en la OCDE y del 45,9% en la UE; y de éstos el 35% estaban matriculados en FP frente al 44% de la OCDE y el 48% de la UE. Por lo que se demuestra la escasez de itinerarios alternativos que pueden ofrecerse a través de la formación profesional y formación no universitaria.

DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (A-2)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
Los programas de formación alternativos a la formación secundaria obligatoria no son suficientes para atraer a los jóvenes. La formación más práctica, como la FP Dual es prácticamente inexistente	Alumnos con titulación máxima de estudios 2ª etapa de Educación Secundaria	22,70%	45,90%	43,80%
	Alumnos de segunda etapa de Educación Secundaria matriculado en Formación Profesional	35,00%	48,00%	44,00%
El abandono escolar temprano sigue siendo muy importante. Programas para la detección, orientación, seguimiento en la prevención y la gestión del abandono escolar son necesarios	Abandono temprano de la educación y la formación	17,90%	10,60%	ND
	Población de 25 a 34 años con estudios básicos	33,80%	14,40%	15,50%
	Alumnos repetidores en Educación Secundaria Inferior	11,00%	ND	2,00%

Fuente: Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2018. M^o de Educación y F. Profesional INFORME ESPAÑOL

Las tasas de abandono escolar temprano están en el 17,9% respecto al 10,6% de la Europa de los 22. La población de 25 a 34 años con estudios básicos es del 33,8% frente a sólo el 14,4% en Europa, y los alumnos repetidores en secundaria obligatoria son el 11% frente a solo el 2% en la OCDE.

El abandono escolar temprano y la falta de formación posterior a la educación obligatoria son ámbitos de preocupación en los informes del Ministerio y en las evaluaciones anuales que se realizan por parte de la OCDE y de Europa.

Entre las **medidas que pueden reforzarse desde el papel de la empresa y/o de la RSE**, está la potenciación de programas de formación profesional dual, el apoyo al desarrollo de nuevos itinerarios formativos más allá de la formación obligatoria, con formación profesional específica, en ámbitos nuevos en los que las empresas pueden aportar recursos, metodologías y prácticas profesionales, apoyando en el desarrollo de alternativas para los jóvenes y favoreciendo el ascenso social.

Por otra parte, la detección, orientación y seguimiento de las capacidades y necesidades de los alumnos en fases previas, para evitar la salida temprana del sistema educativo, ofreciendo orientación hacia alternativas más flexibles y accesibles a la educación secundaria postobligatoria, permitiría reducir las tasas de jóvenes sin ningún tipo de cualificación profesional.

A-3 ACCESO A LA FORMACIÓN Y PRÁCTICAS EN CIENCIAS

Según el informe PISA, los estudiantes españoles puntuaron por debajo de la media de la OCDE en matemáticas (481 puntos) y ciencias (483). Según este mismo informe, a pesar del reciente declive en el desempeño de ciencias, durante un largo período de tiempo, y cuando se tienen en cuenta los resultados de todos los años, no se puede determinar ninguna tendencia de mejora o empeoramiento en ninguna de las competencias.

Si analizamos el tiempo dedicado a la instrucción obligatoria del alumnado en educación secundaria, las horas de dedicación entre lengua, matemáticas y ciencias suponen un 41% del tiempo, superior al dedicado en la OCDE (38%) y en la UE (39%). La dedicación por tanto es alta pero los resultados peores que los alcanzados por los países de referencia.

Desarrollar un trabajo más exhaustivo en la dedicación de horas de prácticas en ciencias, con infraestructuras (laboratorios, centros de experimentación), así como la colaboración para la **formación a formadores en ámbitos vinculados con las ciencias**, pueden ser **líneas donde la empresa podría colaborar con la escuela**, aportando conocimiento y aplicación de las materias objeto de estudio.

DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (A-3)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
A pesar de la importante dedicación en horas de formación en ciencias y matemáticas, los alumnos de 15 años cada vez muestran peores resultados en el informe PISA	% del tiempo total de instrucción obligatoria para el alumnado de E. Secundaria (Lengua/Mates y Ciencias) (1)	41,00%	39,00%	38,00%
	Calificación en Ciencias/ Matemáticas según PISA (2)	483/481	ND	489/489

Fuente (1): Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2018. Mº Educación y F. Profesional INFORME ESPAÑOL
Fuente (2): Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. Informe Pisa para España 2018

A-4 BRECHA DE GÉNERO Y LA BRECHA STEM EN LA EDUCACIÓN

Según el Informe Panorama 2019, el perfil de los graduados en la segunda etapa de Educación Secundaria con orientación profesional es en mayor medida de ingeniería, industria y construcción, tanto en los países de la OCDE como de la UE23. En España, junto con Países Bajos y Reino Unido, el campo de estudio donde hay mayor porcentaje de titulados en la segunda etapa de Educación Secundaria es el de salud y bienestar.

También se observa un **fuerte sesgo de género en la graduación** por campos de estudio. En el caso de salud y bienestar más de 8 de cada 10 graduados son mujeres, en el de ingeniería, industria y construcción solo 1 de cada 10 son mujeres. España presenta

una situación similar a las medias internacionales en el sesgo de género.

En el acceso menor a los grados STEM influyen muchos factores, entre ellos los sistemas de acceso de algunas universidades o los sesgos que la orientación profesional tiene para algunas profesiones que se consideran “más masculinas”. En este tipo de grados se puede desincentivar a los colectivos de mujeres, si consideran que las oportunidades laborales que surjan de dichos grados pueden encajar mejor para los hombres.

El trabajo a desarrollar en el ámbito educativo podría reforzarse con programas vinculados a la evaluación competencial de manera equitativa entre hombres y mujeres, eliminando sesgos en la orientación profesional, aportando quizás a los centros educativos herramientas que ayuden a aflorar vocaciones y también potenciar vocaciones hacia los grados STEM, tanto en alumnos como alumnas.

La cuestión está en cómo **desarrollar una orientación educativa hacia el mundo profesional más centrada en la identificación de competencias**, tanto de chicos como de chicas, y cómo **eliminar sesgos en la orientación profesional**, entendiendo que una profesión no tiene por qué ser masculina o femenina. Además de esto, las propias profesiones y empresas que contratan mayoritariamente perfiles STEM podrían **promover más prácticas sin sesgos de género, y trabajar por abrir más las expectativas a competencias muy diversas** no solo las puramente vinculadas con las ciencias.

DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (A-4)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
El acceso de la mujer a la formación técnica y STEM es menor que en los países de referencia. El apoyo en la identificación de competencias, la eliminación de sesgos en la orientación y el desarrollo de capacidades de manera igualitaria, es un reto de la sociedad española y también de la escuela	Mujeres graduadas en segunda etapa de Educación Secundaria (2017) Derecho y Administración de Empresas	8,00%	11,00%	12,00%
	Mujeres graduadas en segunda etapa de Educación Secundaria (2017) Ingeniería, Industria y Construcción	1,00%	4,00%	4,00%
	Mujeres graduadas en segunda etapa de Educación Secundaria (2017) Salud y Bienestar	15,00%	9,00%	10,00%
	Mujeres graduadas en segunda etapa de Educación Secundaria (2017) Servicios	6,00%	12,00%	11,00%

Fuente: Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2018. M^º Educación y F. Profesional INFORME ESPAÑOL



(R) RECURSOS ECONÓMICOS Y HUMANOS

Dentro de este bloque se ha considerado la necesidad que muestra el sistema educativo por disponer de **recursos financieros y humanos preparados para afrontar los desafíos de la educación**. En el ámbito de la financiación el sistema educativo español aporta prioritariamente recursos públicos, pero sigue siendo importante la financiación de las familias principalmente en el acceso a la educación terciaria. Por otro lado, en cuanto a los recursos humanos, aunque parece que no existen carencias en cuanto a número de efectivos docentes y directivos, si existe una necesidad clara en cuanto a la disponibilidad de recursos directivos y docentes preparados y cualificados en determinadas materias, necesarias no solo para su desarrollo profesional sino, sobre todo, para mejorar la calidad y la eficacia del sistema educativo.

A continuación, detallamos los principales **gaps identificados en cuanto a disponibilidad de recursos y capacidades por parte de las familias y de los profesionales** del sistema educativo en España:

R-1 Financiación por parte de las familias

R-4 Prácticas del docente en activación cognitiva

R-2 Formación de base y específica del profesorado y de los directivos de los centros

R-5 Desarrollo profesional de los directivos de los centros

R-3 Eficacia del docente en la gestión del aula

R-6 Incorporación de las TICS en la gestión, comunicación e instrucción

R-1 FINANCIACIÓN POR PARTE DE LAS FAMILIAS

Según el Informe Panorama de la Educación 2018 (OCDE), las familias en España dedican comparativamente más recursos (17%) a la educación que la media de la OCDE (12%) y de la UE22 (8%). El esfuerzo por tanto del entorno familiar es mayor especialmente en la educación terciaria, lo cual genera un debate sobre la equidad en el acceso a la educación. Un reto a abordar desde la **RSE para garantizar la equidad en el acceso a la educación** sería el de reforzar el apoyo al entorno familiar en la financiación de la educación, a través de becas escolares, ayudas o préstamos.

DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (R-1)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
Las familias en España dedican comparativamente más recursos a la educación que en el resto de países. Esto puede perjudicar en mayor medida a los centros con situación socio-económica menos favorable, generando inequidades.	Distribución del gasto público en las instituciones educativas	81,00%	89,00%	84,00%
	Distribución del gasto de las familias en las instituciones educativas	17,00%	8,00%	12,00%
	Distribución del gasto de las entidades privadas en las instituciones educativas	2,00%	3,00%	4,00%

Fuente: Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2018. M^º Educación y F. Profesional INFORME ESPAÑOL

R-2 FORMACIÓN DE BASE Y ESPECÍFICA DEL PROFESORADO Y DE LOS DIRECTIVOS DE LOS CENTROS

Según el informe Talis 2018, la formación incluida en la educación formal de los profesores muestra diferencias acusadas con la media de la OCDE.

La formación del profesorado para la gestión de conflictos en el aula y el desarrollo de contenidos pedagógicos no se hace de manera estructurada y vinculada a la formación en cada materia en España. El 40% de los profesores encuestados en el TALIS en España, afirmaba haber recibido **formación en comportamiento de alumnado y su gestión en el aula**, frente al 72% en la OCDE de media.

Si analizamos las diferencias más significativas en los docentes de Educación Primaria están en la formación en **pedagogía** tanto general (+35 puntos) como específica de la materia o materias que imparten (+26 puntos), en enseñanza en entornos con capacidades dispares (+22 puntos) y en la supervisión del desarrollo y **aprendizaje** de los estudiantes (+22 puntos).

Las diferencias están entre los 10 y 20 puntos porcentuales en la formación en **práctica docente** (19 puntos) en el **comportamiento del alumnado y gestión del aula** (+18 puntos) en el **uso de las TIC para la enseñanza** (+11 puntos) y en la **enseñanza en entornos multiculturales** (+10 puntos).

El 74% de los profesores españoles afirmaban no haber recibido ningún tipo de formación ni instrucción de acogida en su escuela, frente a un porcentaje mucho menor, 58% en el caso de la media de la OCDE

DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (R-2)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
La formación de base y específica del profesorado para gestionar los conflictos y las diversas incidencias en el aula, no se hace de manera estructurada y vinculada a la formación de cada materia	Porcentaje de profesores que dice haber recibido en su educación formal en comportamiento del alumnado y su gestión en el aula.	40,00%	65,00%	72,00%
	% de directores que declara no disponer de ninguna actividad de iniciación a la docencia.	32,00%	16,00%	13,00%

Fuente: TALIS 2018

Por otra parte, **la preparación del personal directivo** a la hora de asumir su responsabilidad en los centros educativos también es menor que la recibida por los directivos en la media de la OCDE. Un 32% de los directores de centros declaraban no disponer en sus centros de actividades de iniciación a la docencia frente al 13% en la OCDE.

La **formación de profesorado y personal directivo de los centros educativos** quizás pueda estar alejada de los intereses de la RSE, pero si analizamos los ámbitos donde es necesaria dicha formación como en técnicas de resolución de conflictos, en el uso de las TICs para la gestión y la identificación de riesgos y solución a problemas complejos, etc., las empresas pueden aportar técnicas y metodologías de interés para los formadores y los centros.

R-3 EFICACIA DEL DOCENTE EN LA GESTIÓN DEL AULA

Según el mismo informe Talis 2018, la percepción que tienen los docentes de su eficacia en las tareas relacionadas con la gestión del aula, con la docencia y con el fomento del compromiso y la participación de los estudiantes es menor que la media de la OCDE.

Según Talis, en la autoevaluación que hacen los profesores sobre la autoeficacia en el fomento del compromiso y la participación de sus alumnos, muestran datos menos favorables que sus homólogos europeos y de la OCDE. Se **muestran menos confiados en su capacidad de motivar a sus alumnos**, en sus posibilidades para ayudar a entender el valor del aprendizaje o conseguir que crean en sus posibilidades de éxito. La autoevaluación en general es menos positiva que lo es para los profesores de la OCDE y de la UE22.

Solo el 55% de los profesores españoles consideran que motivan a los alumnos con bajo interés en la escuela, frente al 68,3% de la OCDE o el 67,4% de la UE. Y las diferencias también son importantes en la percepción del profesorado sobre su capacidad de ayuda al alumnado a creer en el valor del aprendizaje y en las posibilidad de éxito en la escuela.

Quizás estos ratios estén dando indicaciones de debilidad que expliquen, en alguna medida, el fracaso escolar y las tasas de repetición del alumnado, tan importantes en nuestro país, aunque no parece que haya estudios que avalen esta causa efecto.

La **formación del profesorado es un área clave de futuro para el sistema educativo en España** y al margen de la organización y disponibilidad de horas de formación por parte de los centros educativos, parece que en el **desarrollo de cursos y metodologías de aprendizaje hay cabida para la colaboración**, donde las empresas podrían también invertir y dedicar recursos.

DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (R-3)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
La formación del profesorado en técnicas de motivación del alumno, de generación de autoconfianza y de refuerzo de su interés en la escuela requiere mayores recursos y dedicación por parte de los centros	% profesores que consideran que motivan a los estudiantes que muestran un bajo interés en la escuela.	55,00%	67,40%	68,30%
	% profesores que consideran que pueden ayudar a los estudiantes a valorar el aprendizaje.	74,80%	80,90%	80,70%
	% profesores que consideran que pueden ayudar a los estudiantes a creer en sus posibilidades de éxito en la escuela	74,40%	85,40%	85,50%

Fuente: TALIS 2018

R-4 PRÁCTICAS DEL DOCENTE EN ACTIVACIÓN COGNITIVA

Siguiendo el mismo estudio Talis, **las prácticas docentes, que requieren que los estudiantes evalúen, integren y apliquen conocimiento en el contexto del problema que van a resolver, no están muy extendidas en general** entre los docentes de los países analizados, aunque existe una gran variabilidad entre los mismos.

El 45,9% de los profesores españoles reportan un uso frecuente del trabajo en equipo para buscar soluciones a problemas frente al 46,7% de la UE y el 50,1% de la OCDE. El incitar a los alumnos a resolver problemas complejos con sus propios métodos solo se considera por el 41,1% de los profesores, frente al 44,5% de la OCDE, aunque por encima del 39,1% de la UE.

El estudio parece indicar que en España algunas prácticas educativas de activación cognitiva que tienen una incidencia positiva en el rendimiento se utilizan en menor medida en secundaria que en primaria, siendo en cualquier caso no generalizadas.

Las herramientas de activación cognitiva, de analítica y de uso de la información y de las TICs para resolver problemas complejos, pueden a nuestro entender, ser también de aplicación práctica en la escuela, desde edades tempranas, por lo que las empresas que dispongan de dichas metodologías y conocimientos podrían aportar mucho al mundo educativo.

DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (R-4)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
La incorporación de prácticas de activación cognitiva (actividades de instrucción que requieren a los estudiantes que evalúen, integren y apliquen conocimiento en un contexto de solución de problemas) son necesarias para preparar a los jóvenes para el mundo profesional	% profesores que reportan un uso frecuente de trabajo en equipo de estudiantes para buscar soluciones a problemas	45,90%	46,70%	50,10%
	% profesores que reportan utilizar frecuentemente el incitar a los estudiantes a decidir en sus propios métodos para resolver problemas complejos	41,10%	39,10%	44,50%

Fuente: TALIS 2018

R-5 DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DIRECTIVOS DE LOS CENTROS

Por último y referido a los aspectos que Talis 2018 evaluó, está la formación específica de los responsables de los centros educativos, así como, la identificación de sus necesidades en cuanto a actividades de desarrollo profesional. En España un porcentaje menor (46,5%) de directivos de centros confirma haber recibido formación en temas específicos de liderazgo, frente al 72,7% de la OCDE y el 65,3% en la UE.

Respecto a los ámbitos donde establecen una clara necesidad de desarrollo profesional está en el uso de datos para la mejora de la calidad del centro (26,1% de los directores encuestados).

DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (R-5)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
La formación de los directivos en liderazgo (definición de misión y objetivos, alineamiento de la instrucción y colaboración con profesores y la comunidad) y en gestión, así como en el uso eficiente y eficaz de tecnologías para la gestión, no está generalizada	% de directores/gerentes que han participado en cursos o actividades sobre liderazgo en los 12 meses anteriores a la encuesta	46,50%	65,30%	72,70%
	% Directivos que requieren desarrollo profesional en el uso de datos para mejorar la calidad de la escuela	26,10%	24,00%	24,00%

Fuente: TALIS 2018

Las empresas podrían aportar al desarrollo profesional de los Directivos de Centros Educativos, programas específicos de desarrollo profesional, partiendo de técnicas y metodología de liderazgo directivo y técnicas de análisis de datos y cuadros de mando para la gestión entre otros.

R-6 INCORPORACIÓN DE LAS TICs EN LA GESTIÓN, COMUNICACIÓN E INSTRUCCIÓN

Según el informe Talis 2018, en el promedio de países y economías de la OCDE-31, el 56 % de los docentes dice que el uso para la enseñanza de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) estaba incluido en su educación formal (53 % en el Total UE-23), frente a solo el 38% de los docentes en España.

Parece que estos datos han mejorado mucho si se tiene en cuenta a los docentes incorporados a la profesión en los últimos cinco años, que muestran tasas muy superiores de formación en TICs: 80 % en el promedio OCDE-31 y 81 % en el Total UE-23. En este caso en España sería del 86% lo que muestra un cambio muy importante en el sistema educativo en este tema.

Esta cifra está, en cualquier caso, lejos de las tasas de países como Singapur, Chile o México, y muestra en cualquier caso la importancia creciente de la formación TIC para el aprendizaje y su uso en la gestión de los centros educativos.

DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (R-6)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
El buen uso de las tecnologías de información en el aula y el conocimiento de las mismas por parte de los profesores sigue siendo minoritaria en los centros	% profesores que consideran que han recibido formación en el uso de las TICs para el aprendizaje	38,00%	53,00%	56,00%
El uso de las TICs para la gestión y la instrucción por parte de los directores de los centros, requiere de planes de formación adaptados y actualizados	Porcentaje de directivos que muestran conocimiento inadecuado de TICs para la instrucción	21,00%	ND	25,00%

Fuente: TALIS 2018



(APR) APROVECHAMIENTO

En este bloque nos interesa medir hasta qué punto el sistema, - independientemente de los recursos humanos y financieros de que disponga, o de las estructuras de acceso y de igualdad de oportunidades que ofrezca-, consigue mejores o peores resultados. Dichos resultados podríamos clasificarlos en función del momento en el que el alumnado egresa del sistema, teniendo en cuenta, en el caso de la educación obligatoria, el informe PISA de rendimiento académico.

La evaluación de las capacidades y rendimiento una vez completada la formación obligatoria y postobligatoria para acceder al mercado de trabajo es más compleja, y se sirve de los análisis del mercado de trabajo sobre las necesidades no cubiertas, y finalmente en cuanto al **aprovechamiento de la formación a lo largo de la vida profesional**, la información se centra en las horas de formación de colectivos adultos, empleados o desempleados, más que en la evaluación de la aportación de la formación continua a la empleabilidad.

Este último punto de formación a lo largo de la vida, se trata indistintamente, desde el ámbito de la Educación, al formar parte de la oferta educativa que centros universitarios y de FP ofrecen a adultos profesionales, y desde la perspectiva del Empleo, a través de la formación continua y la formación a desempleados como instrumentos de la política de empleo.

A continuación, detallamos los principales gaps identificados en cuanto al aprovechamiento de la formación para la inclusión en la vida laboral y para el desarrollo profesional:

APR-1 Formación a lo largo de la vida

APR-2 Formación dual

APR-1 FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA

Si analizamos la participación de adultos, empleados y desempleados, en el aprendizaje en España es del 9,9% del total, frente al 10,9% en Europa, según el informe Monitor de la Comisión Europea. Según Eurostat, datos del mes de mayo 2019, el porcentaje de población adulta que participa en la educación-formación es del 10,5% frente al 11,1% de la UE. Ratios en ambos casos muy poco favorables al desarrollo de capacidades necesarias para mejorar la empleabilidad de nuestro mercado de trabajo.

DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN (APRI)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
El desarrollo de una oferta formativa, tanto profesional como universitaria, con la empresa, permitiría un mayor y mejor aprovechamiento de la Educación. Cursos más prácticos y adaptados a las necesidades del mercado laboral. Favorecería la reducción de las tasas de sobrecapacitación y el aprovechamiento mayor de la formación	% de alumnos matriculados en estudios FP Dual (1)	1,00%	11,00%	11,00%
La participación de los profesionales en el aprendizaje continuo a lo largo de su vida profesional permitiría aprovechar al máximo sus capacidades y mejorar la empleabilidad. La planificación e inversión personal de trabajadores y desempleados en su propia formación debería ser incluida en su instrucción	Participación de adultos empleados y desempleados en el aprendizaje 2017 (2)	9,90%	10,90%	ND
	Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en educación-formación (3)	10,50%	11,10%	ND

Fuente (1): Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2019. Informe para España.

Fuente (2): Monitor de la Educación y la Formación de 2018 Educación y formación España. Comisión Europea

Fuente (3): Eurostat. Fecha de extracción: 10 de mayo de 2019

La inversión de la empresa en formación continua, permite aprovechar al máximo las capacidades de sus personas, además de contribuir a su empleabilidad y a su desarrollo profesional y personal. La empresa **colabora con centros de formación profesional, universidades y todo tipo de organizaciones para la planificación de la formación**, es por esto, que la colaboración que pueda ofrecer a los centros de formación en la identificación de necesidades, en la adaptación de programas formativos, y en el desarrollo de modelos de **identificación de necesidades**, pueden ser claves para la **adaptación del currículo formativo a las necesidades del mercado**.

APR-2 FORMACIÓN DUAL

El apoyo de la RSE en el **diseño de programas formativos específicos**, adaptados a las necesidades del mercado y su rápida incorporación al sistema educativo, a través de la colaboración directa de las empresas, puede ser clave para impulsar la empleabilidad en general de nuestras personas.

En este sentido y como ejemplo, la formación dual podría favorecer la aportación de formación práctica y necesaria para la empleabilidad de los jóvenes, y es por esta línea por donde se está apostando en la relación universidad-empresa. Sin embargo, los datos por ahora son bastante poco alentadores, según

Panorama de la Educación, **la participación de los jóvenes en la formación profesional dual es de un 1% frente al 11% en UE y en la OCDE**, estamos muy lejos del resto de países de referencia y esto puede estar lastrando el desarrollo de capacidades prácticas, necesarias para el mercado de trabajo.

DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (APRT)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
El desarrollo de una oferta formativa, tanto profesional como universitaria, con la empresa, permitiría un mayor y mejor aprovechamiento de la Educación. Cursos más prácticos y adaptados a las necesidades del mercado laboral. Favorecería la reducción de las tasas de sobre-capacitación y el aprovechamiento mayor de la formación	% de alumnos matriculados en estudios FP Dual (1)	1,00%	11,00%	11,00%

Fuente (1): Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2019. Informe para España.

En general, la **inversión de la empresa en el desarrollo de nuevos contenidos formativos**, en el formato que sea, dual, online, formación reglada o no reglada, parece que es una exigencia que se está autoimponiendo y que permitirá a los centros educativos disponer de conocimientos y capacidades nuevas (nuevas tecnologías, nuevos ámbitos de conocimiento, nuevas aplicaciones), **así como de recursos de aprendizaje adaptados** a las necesidades de la empresa.

Toda esta inversión y colaboración entre la empresa y el sistema educativo redundará en un mayor y mejor aprovechamiento de la educación y, por tanto, una mayor y mejor empleabilidad de nuestras personas.



(E) EQUIDAD

El cuarto bloque del análisis de la política de Educación, se centra en identificar algunas deficiencias que puedan encontrarse en la incorporación de **colectivos con dificultades** (colectivos con necesidades especiales, colectivos en entornos socio-económicos desfavorables o bien colectivos residentes en espacios rurales) al sistema educativo, con las mismas **garantías de igualdad de acceso y de aprovechamiento de oportunidades**.

El modelo de integración en el sistema en España muestra, a través de los datos de rendimiento escolar, y de formación específica de los profesores, ciertas lagunas respecto a los países de referencia en el estudio.

También se muestra la necesidad de trabajar en **entornos socio-económicos menos favorables** y en la necesidad de disponer de **recursos en el medio rural** que garantice la formación en las mismas condiciones que en las urbes.

En resumen, los principales *gaps* identificados en cuanto a la consecución de una educación equitativa para colectivos en riesgo o colectivos con necesidades son las siguientes:

E-1 Formación específica del profesorado para atender a alumnos con necesidades especiales

E-2 Refuerzo de los programas formativos en entornos socio-económicos y geográficos desfavorables

E-1 FORMACIÓN ESPECÍFICA DEL PROFESORADO PARA ATENDER A ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Mientras que la incorporación de los SEN (colectivos con necesidades especiales) en el sistema es similar al que se da en Europa y OCDE, el 28% de los profesores en España indican las necesidades de formación para educar a los colectivos con necesidades especiales frente al 22% de los profesores en la OCDE.

DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (E-1)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
La formación específica del profesorado para atender a estudiantes con necesidades especiales, es una petición de los centros educativos. Puede mejorar la equidad y el mejor rendimiento en la educación en el aula	% profesores que consideran necesaria la formación profesional para la educación a estudiantes con necesidades especiales (1)	28,00%	ND	22,00%

Fuente (1): TALIS 2018

E-2 REFUERZO DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS EN ENTORNOS SOCIO-ECONÓMICOS Y GEOGRÁFICOS DESFAVORABLES

Según el informe PISA-2 8, el estatus socio-económico también fue un importante predictor del rendimiento en matemáticas y ciencias en España, explica el 12% de la variación del rendimiento en matemáticas (comparado con el 14% de media entre los países de la OCDE), y el 10% de la variación del rendimiento en ciencias (comparada con el 13% de variación media entre los países de la OCDE).

En España, los directores de centros educativos informan de media una gran escasez de personal y recursos comparado con la media de la OCDE siendo especialmente importante la escasez de personal en centros desfavorecidos que en los favorecidos.

En España, **el 49% de los estudiantes están matriculados en centros desfavorecidos**, mientras que el 31% lo hacen en centros favorecidos, cuyos directores han informado que la capacidad del centro educativo para proporcionar educación se ve obstaculizada, en cierta medida, por la falta de personal docente.

La vinculación de la situación socio-económica de los alumnos con las tasas de repetición no está analizada por fuentes estadísticas oficiales, al menos no identificadas. Sin embargo, algunos estudios analizados como el de Fundación BBVA basado en PISA-2 5, muestra una tasa de probabilidad de repetición del 56% en el alumnado de entornos más desfavorables.

DIAGNOSTICO DE SITUACIÓN (E-2)	INDICADORES DE REFERENCIA	ESPAÑA	UE	OCDE
El rendimiento educativo en entornos socio-económicos menos favorables es peor y muy alejado de los resultados de la OCDE	Probabilidad de ser repetidor del alumnado de entornos menos favorables (1)	56,00%	ND	18,00%
Los resultados educativos en entornos rurales presentan un <i>gap</i> importante y desfavorable para el entorno rural	Brecha o diferencia entre zona rural y urbana en las tasas de abandono escolar prematuro (18-24 años) (2)	18,60%	10,60%	ND

Fuente (1): Informe del FBBVA_Esenciales_36_Resultados_Educativos. Basado en Pisa 2015

Fuente (2): https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/634/540#content/figure_reference_3

En el caso de los **entornos rurales**, las **tasas de abandono también son superiores**, 18,6 puntos más que en la zona urbana, siendo datos peores que los ofrecidos por la UE, 10,6 puntos.

Las iniciativas orientadas al refuerzo de la formación a colectivos con dificultades (SEN, colectivos desfavorecidos o en entornos rurales), parecen necesarias y urgentes dados los datos comparativos con nuestros entornos de referencia.

3.2_ Identificación de Retos para la política de Educación

Después de realizado este diagnóstico de fuentes estadísticas de la OCDE, UE y Ministerio de Educación, y centrándonos en los indicadores donde existían, al menos en el momento de su recogida, situaciones más desfavorables para España, hemos realizado (anterior a la era COVID) una propuesta de ámbitos de trabajo para Educación que se circunscribe a 12 ámbitos mostrados en el siguiente cuadro.

Estos ámbitos plantean muchos retos a poder abordar en el ámbito de la colaboración público-privada. Pero si tuviéramos que especificar algunos retos en los que se hace necesaria la colaboración de la RSE serían los que exponemos a continuación en el cuadro. En la tercera columna, se proponen una serie de retos específicos, desde el punto de vista del equipo de trabajo.

ÁMBITOS DE ANÁLISIS EN EL MODELO EDUCATIVO	BLOQUES DE ANÁLISIS	RETOS A PROPONER EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
<p>(A) ACCESO A LA EDUCACIÓN</p> <p>fomentar la igualdad de oportunidades de acceso a la educación es un objetivo prioritario. El trabajo en el entorno familiar y la ampliación de la oferta formativa, así como la gestión y detección a tiempo del fracaso escolar pueden favorecer el acceso más eficaz a la educación postobligatoria. El acceso a la educación desde edades tempranas probablemente sea una de las medidas que mejor contribuyan a a dicho objetivo.</p>	<p>A-1 MOVILIDAD INTERGENERACIONAL ASCENDENTE</p> <p>Orientación a padres y a estudiantes con padres sin formación y ampliación de alternativas formativas en segundo ciclo.</p>	<p>A-1-1 Orientación a la formación y la selección de itinerarios formativos especialmente a los jóvenes en situación desfavorable.</p>
	<p>A-2 ACCESO A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA POSTOBLIGATORIA</p> <p>Detección, orientación y seguimiento de las capacidades y necesidades de los alumnos para evitar la salida temprana del sistema educativo, ofreciendo alternativas más flexibles y accesibles.</p>	<p>A-2-1 Potenciación de nuevos itinerarios formativos.</p> <p>A-2-2 Alternativas al abandono temprano con una oferta amplia, flexible y con seguimiento continuo</p>
	<p>A-3 ACCESO A LA FORMACIÓN Y PRÁCTICAS EN CIENCIAS A TODO EL ALUMNADO</p> <p>Garantizar un mínimo de instrucción y prácticas en ciencias, que permita mejorar el rendimiento educativo.</p>	<p>A-3-1 Reforzar las horas de instrucción y las prácticas de ciencias con infraestructuras (laboratorios) y formación de formadores</p>
	<p>A-4 COMBATIR LA BRECHA DE GENERO EN LA EDUCACIÓN</p> <p>Facilitar el acceso de las mujeres a los grados y la formación tradicionalmente masculina, a través de una orientación basada principalmente en las competencias.</p>	<p>A-4-1 Evaluación por competencias de los alumnos para combatir la brecha de género.</p>

La crisis de la COVID ha demostrado que los colectivos más vulnerables pueden encontrarse con mayores dificultades de aprendizaje al no disponer de los recursos ni el apoyo familiar necesario para el aprendizaje en la distancia. El rendimiento escolar será por tanto, si cabe más desigual, provocando probablemente en el próximo año tasas de fracaso escolar y abandono temprano aún mayores.

ÁMBITOS DE ANÁLISIS EN EL MODELO EDUCATIVO	BLOQUES DE ANÁLISIS	RETOS A PROPONER EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
<p>(R) RECURSOS ECONÓMICOS Y HUMANOS DEL SISTEMA EDUCATIVO</p> <p>Aunque la disponibilidad de recursos económicos es importante en la consecución de una educación de calidad, la disponibilidad de recursos humanos preparados para la instrucción y la gestión es igual de importante. De igual manera la disponibilidad de infraestructuras tecnológicas es necesaria pero no suficiente, se necesita preparar a los profesores y directivos en su uso eficaz.</p>	<p>R-1 FINANCIACIÓN</p> <p>Apoyo principalmente a las familias en entornos socio-económico menos favorables y en colectivos vulnerables.</p>	<p>R-1-1 Apoyo a las familias en la financiación de la educación, especialmente en entorno socio-económico menos favorable</p>
	<p>R-2 RECURSOS HUMANOS</p> <p>Formación específica en liderazgo en la instrucción y la gestión de los centros educativos. Formación de formadores para la incorporación de buenas prácticas en el aprendizaje y la motivación, especialmente en colectivos con dificultades.</p>	<p>R-2-1 Formación específica de los profesores para la gestión de conflictos y motivación a los estudiantes para el aprendizaje</p> <p>R-2-2 Formación de formadores en nuevas técnicas de aprendizaje que mejoren el rendimiento académico</p> <p>R-2-3 Formación específica a los directores y gerentes de centros educativos para potenciar el liderazgo educativo</p>
	<p>R-3 FORMACIÓN EN TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARA LA GESTIÓN</p> <p>Formación específica a alumnos, profesores y directivos en el uso eficaz de las TICS</p>	<p>R-3-1 Incorporación de las TICs como herramienta de gestión, comunicación y aprendizaje en todo el entorno de la escuela</p>

Es en este ámbito, el de los recursos económicos y humanos, en donde la RSE de las empresas puede tener mayor impacto. Ante las necesidades crecientes de acceso a plataformas de aprendizaje a distancia, tanto de centros educativos como de familias, los recursos dirigidos a la digitalización de los centros y la disponibilidad de medios electrónicos para todo tipo de colectivos, tendrán un impacto directo. De igual manera, la orientación de recursos hacia la formación a educadores y directivos que garanticen la verdadera transformación hacia un modelo educativo mixto, será la garantía para estar preparados ante cualquier nueva crisis, además de aprovechar las oportunidades de aprendizaje que la nueva era post-COVID parece ofrecernos.

ÁMBITOS DE ANÁLISIS EN EL MODELO EDUCATIVO	BLOQUES DE ANÁLISIS	RETOS A PROPONER EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
<p>(APR) APROVECHAMIENTO</p> <p>garantizar unos resultados educativos conforme al esfuerzo y dedicación de recursos en el sistema y garantizando unos niveles de rendimiento adecuados para nuestro entorno socio-económico</p>	<p>APR-1 ENCAJE DEL NIVEL FORMATIVO DE LOS JÓVENES CON EL PUESTO DE TRABAJO</p> <p>Desarrollar una oferta formativa amplia y adaptada al mercado laboral, que compense la sobre-capacitación o la infra-capacitación con la adaptación al puesto de trabajo.</p>	<p>APR-1-1 Evitar la sobre capacitación y la infra capacitación, ofreciendo alternativas formativas más adaptadas al mercado de trabajo.</p> <p>Encaje del nivel de los jóvenes con el primer puesto de trabajo.</p>
	<p>APR-2 FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA</p> <p>Desarrollo de capacidades y habilidades profesionales que permitan a los adultos formarse para adaptar sus capacidades a las nuevas necesidades del mercado de trabajo. Dotar de medidas para que las personas planifiquen su formación a lo largo de la vida.</p>	<p>APR-2-1 Fomentar la participación de los adultos en la formación profesional. Competencias para la empleabilidad de adultos.</p>
	<p>APR-3 NUEVOS CONTENIDOS FORMATIVOS</p> <p>Desarrollo de cursos que complementen el currículo de los ciclos formativos, con conocimientos y capacidades nuevas (nuevas tecnologías, deporte, medioambiente, valores, movilidad, etc.)</p>	<p>APR-3-1 Nuevos contenidos formativos. En el bloque de aprovechamiento, los nuevos contenidos en formato digital, y el uso de las plataformas de formación a distancia, son herramientas clave para la incorporación de colectivos de adultos a programas formativos. La proliferación de cursos en competencias y capacidades, en nuevas tecnologías y en herramientas para todo tipo de colectivos y edades, favorecerán de manera inequívoca la empleabilidad y por tanto, el aprovechamiento en última instancia del modelo educativo.</p>

ÁMBITOS DE ANÁLISIS EN EL MODELO EDUCATIVO	BLOQUES DE ANÁLISIS	RETOS A PROPONER EN EL ÁMBITO EDUCATIVO
<p>(E) EQUIDAD</p> <p>garantizar la igualdad de oportunidades a todo tipo de colectivos independientemente de su origen, situación socio-económica, sexo y capacidad</p>	<p>E-1 FORMACIÓN DE COLECTIVOS VULNERABLES</p> <p>Garantizar el acceso a la formación de los colectivos con necesidades especiales, colectivos en entornos socio-económicos menos favorables y máximo aprovechamiento de su instrucción.</p>	<p>E-1-1 La incorporación de alumnos con necesidades especiales en el aula exige la formación al profesorado para la gestión y mejora del rendimiento en el aula</p> <hr/> <p>E-1-2 Refuerzo en programas formativos en entornos socio-económicos menos favorables</p> <hr/> <p>E-1-3 Formación en entornos rurales</p>

El impacto del confinamiento en la educación y aprendizaje de los colectivos más vulnerables, personas con discapacidad y niños y niñas con menor acceso y uso de las tecnologías de información, exigirá mayores recursos en el refuerzo formativo, en el acompañamiento y evaluación individualizada en el próximo curso y en el diseño de metodologías de evaluación que sean sensibles a la igualdad de oportunidades a todo tipo de colectivos.

El objetivo de la próxima fase de trabajo, sería validar con las empresas una propuesta de retos que consideren más relevantes y que recojan las prioridades de actuación en Educación para la RSE.

La era post-COVID marcará una serie de prioridades, tal y como avanzábamos en el Capítulo 4 y hemos ido explicando en este.

Además de los ámbitos normalmente analizados, incorporamos uno nuevo a tener en cuenta de ahora en adelante y para el que los centros no están aún preparados: el de la seguridad, tanto de estudiantes como de educadores y, conectividad, en general.

Hasta la llegada de la pandemia no se habían considerado críticos los planes de seguridad y salud en los centros, y de ahora en adelante, jugarán un papel importante no solo para la desescalada sino también para garantizar la respuesta rápida ante futuras pandemias. Los planes de seguridad y la definición de planes de contingencia requerirán recursos económicos y técnicos. Para su gestión, organización y reporte, las empresas pueden aportar mucho conocimiento, método y experiencia.

3.3_ Estrategias de RSE y educación, casos de éxito

Más adelante, en el capítulo 5 de este documento, se presenta un análisis detallado de las aportaciones de las empresas al reto de la educación, en él se detalla de forma agregada las acciones en materia de RSE y educación de las empresas SERES.

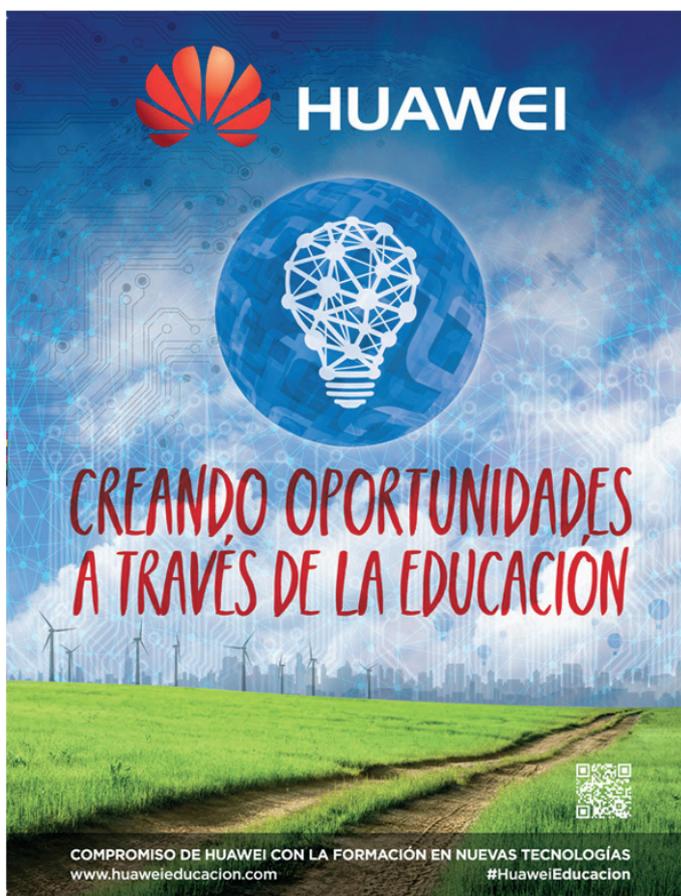
No obstante, para finalizar este bloque, con objeto de servir de fuente de inspiración para otras empresas queremos destacar tres actuaciones de RSE que tienen impacto en la educación, son actuaciones muy diferentes, desarrolladas a partir de recursos distintos. Cada una de ellas contribuye a alguno de los retos de la educación:

- **La tecnología al servicio de la educación: CREANDO OPORTUNIDADES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN**, desarrollada por Huawei.
- **Profesores, padres y alumnos aprendiendo juntos: APRENDEMOS JUNTOS**, desarrollada por Prisa, Santillana y BBVA.
- **FP Dual, educación y un primer paso al empleo: FP DUAL BANKIA**, desarrollada por Bankia.

1

La tecnología al servicio de la educación **CREANDO OPORTUNIDADES A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN**

desarrollada por Huawei



Huawei España mantiene un firme compromiso con la formación en el ámbito de las nuevas tecnologías, con el objetivo último de impulsar el talento en esta área y mejorar la empleabilidad de los jóvenes españoles. A este respecto, las líneas de trabajo están contempladas en su estrategia de RSC **'Creando Oportunidades a través de la Educación'** y alrededor **de 2.300 alumnos han recibido formación a través de sus programas educativos.**

Huawei y la Secretaría de Estado de Telecomunicaciones y para la Sociedad de la Información, del Ministerio de Industria, Energía y Turismo, suscribieron en junio de 2015 un memorando de entendimiento (MoU), que refrenda el propósito de Huawei de continuar liderando iniciativas y programas orientados a transmitir su expertise en el sector TIC, tanto en universidades españolas como en sus centros en China, así como de dinamizar el mercado laboral creando oportunidades de empleo.

En el marco de ésta, Huawei ha puesto en marcha el programa de becas **'El Futuro de las TIC'**, en base al acuerdo de colaboración firmado entre Huawei y el Ministerio de Industria,

Energía y Turismo, en septiembre de 2012. 'El Futuro de las TIC' celebró su primera edición en julio de 2013, que ha visto en 2016 su cuarta edición. **Hasta el 2018, un total de 85 estudiantes de ingenierías han tenido la oportunidad de conocer la sede de la compañía en Shenzhen (China)** y asistir a diversas jornadas de capacitación y formación sobre el futuro de las telecomunicaciones. Esta iniciativa tiene una periodicidad anual y forma parte del programa de educación global de la compañía 'Seeds for the Future'.

En 2014, la compañía inició el proyecto '**Liderando la Era LTE**', en colaboración con la Universidad Politécnica de Madrid, con el fin de formar a universitarios en tecnologías punteras (LTE/LTE A) y democratizar el despliegue de las redes de última generación en el territorio español. Este proyecto incluye un curso de postgrado sobre LTE en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación (ETSIT) de la UPM; la cesión de licencias del laboratorio virtual de Huawei LTESTar 6.0; prácticas remuneradas en Huawei, y el patrocinio en 2014 de un estudio en profundidad sobre los retos y desafíos del despliegue de redes de 30Mb LTE en zonas rurales en España. En 2015, se ha convertido en un curso de especialización de 300 horas, el número de plazas ascendió a 30. Hasta el 2017, **un total de 67 estudiantes han realizado el curso**. En marzo de 2017 da comienzo la cuarta edición bajo el nombre de 'Liderando la nueva Era Digital: 5G'. Edición centrada en el ámbito de la tecnología 5G, en la que la compañía y la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) formaron a **30 ingenieros** en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación (ETSIT). En **2018**, Huawei y la UPM firman un acuerdo para la creación de la **Cátedra de Empresa HUAWEI-UPM 5G**, la **primera Cátedra 5G en España**, que tiene como objetivo generación de conocimiento, difusión y transferencia de tecnología en el área de las tecnologías 5G, así como el análisis de su impacto en el desarrollo de la economía digital y estrechar la colaboración entre ambas organizaciones.

Como muestra de la apuesta de Huawei por promover la formación en tecnologías de vanguardia, la compañía puso en marcha en 2016 la '**Cátedra Cloud Computing y Big Data UNED-Huawei**', en colaboración con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) por el que **373 alumnos realizaron el curso**. El acuerdo suscrito se concreta en tres líneas de actuación: un curso oficial de extensión universitaria en tecnologías de Cloud Computing, almacenamiento y Big Data; la cesión de un laboratorio para trabajar con tecnologías de almacenamiento y Cloud, y la posibilidad de realizar prácticas profesionales remuneradas en Huawei España.

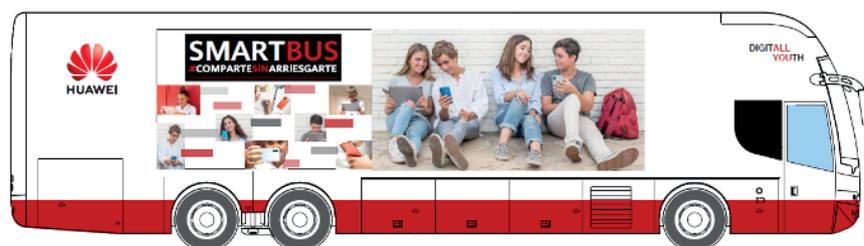
Además, en lo que respecta a la sensibilización del uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías, una de las acciones más importantes llevadas a cabo por Huawei en 2012-2013 fue el desarrollo del proyecto de sensibilización social '**Smartbus: Súbete a la Generación del Futuro**', para promover el uso e integración de las nuevas tecnologías entre los jóvenes de una manera responsable y segura. Con el apoyo institucional de Red.es (Ministerio de Industria, Energía y Turismo) el proyecto se

celebró durante 3 meses y llegó a 13.000 adolescentes y 7.000 adultos de 18 ciudades diferentes de España, proporcionando una gama de habilidades y conocimiento que les permite el uso de nuevas tecnologías a través de redes sociales y los dispositivos más comunes.

En **2019**, bajo el lema **“Comparte sin arriesgarte”**, Huawei España pone en marcha la segunda edición del Smartbus. Con esta nueva edición, Huawei España apunta a dar un paso más para potenciar las capacidades de los niños a favor del uso responsable de la tecnología, en línea con el compromiso por impulsar la formación en entornos digitales seguros.

Huawei Smartbus es una iniciativa de sensibilización escolar para el uso responsable y seguro de las TIC entre los jóvenes españoles.

Smartbus es una iniciativa de Huawei España dirigida principalmente al **público escolar** (entre los niños de nueve a trece años de edad), así como a las AMPA y a otros colectivos sociales, que tiene como objetivo **potenciar las capacidades de los jóvenes como nativos digitales a favor del uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación**, mediante la prevención y la detección de situaciones de riesgo en Internet y en las Redes Sociales.



En el interior del aula educativa se realizaban numerosas **actividades didácticas** y colaborativas en sesiones de 55 minutos de duración, impartidas por dos profesores. La acción se apoya en **recursos audiovisuales interactivos como vídeos y aplicaciones multimedia, incluso de interacción táctil**, que se utilizan dentro de dinámicas pedagógicas de participación y de ‘role playing’ de los usuarios.

SMARTBUS
#COMPARTESINARRIESGARTE

Compromiso con la educación

En su apuesta por la formación digital **Huawei** ha llevado a cabo la segunda edición del Smartbus **#ComparteSinArriesgarte**.



Alcance

25.000 personas
Gracias a esta iniciativa hemos formado a **18.000** escolares y **7.000** profesores y padres.



Trayectoria

Durante estos meses hemos recorrido el territorio español, visitando **13 comunidades autónomas**, **45 ciudades** y **81 colegios**.



www.huaweismartbus.com

¿Cuándo?

El **Smartbus de Huawei** se puso en marcha en **septiembre de 2019 y hasta febrero de 2020** ha contribuido a la sensibilización en el uso responsable de las TIC.



Compromiso de Huawei con la formación en el ámbito de las nuevas tecnologías

2

Profesores, padres y alumnos aprendiendo juntos: APRENDEMOS JUNTOS, desarrollada por Prisa, Santillana y BBVA.

Aprendemos juntos es un proyecto educativo impulsado por BBVA, EL PAÍS y la editorial Santillana (estas dos últimas empresas forman parte de PRISA). Utiliza el formato vídeo para distribuir las experiencias de maestros, pedagogos, psicólogos, neurocientíficos y otros especialistas de los sectores de la educación, la cultura y el entretenimiento. Comparten su conocimiento dirigiéndose a los padres y profesores, pero también directamente a los estudiantes sin importar la edad. De la mano de profesores, asesores pedagógicos, divulgadores, o especialista en inteligencia emocional promueven prácticas docentes novedosas y eficaces. También se pueden conocer ejemplos de sus aplicaciones y resultados gracias a las visitas a las escuelas más inspiradoras del mundo.

Cómo dinamizar la creatividad de los niños, qué aportaciones ha hecho la neuroeducación y la inteligencia emocional al método tradicional; cómo gestionar y aprovechar el uso de la tecnología en las aulas, cuál es la relevancia de la motivación en el aprendizaje y qué se está innovando en el campo educativo son algunos de las propuestas que aborda Aprendemos juntos.

3

FP Dual, educación y un primer paso al empleo: FP DUAL BANKIA, desarrollada por Bankia.

Ofrece formación como gestores de entidades financieras a estudiantes del ciclo superior de Administración y Finanzas.

Con una clara orientación práctica, facilitará la adquisición de las competencias demandadas por el mercado y experiencia real que favorezca sus posibilidades de integración laboral.

Los estudiantes, además de formarse en sus centros, participan en aulas de Bankia y en oficinas de particulares y centros de empresas de la entidad. Durante la formación se integran en los equipos profesionales. En total los alumnos superan once meses de prácticas en sus centros y nueve meses en Bankia, donde perciben una beca mensual de 520 euros.

Única entidad financiera con su propio programa de Formación Profesional Dual. Iniciada en 2015, tras completar su formación 42 estudiantes se han incorporado en Bankia como gestores de clientes.

Bankia además cuenta con la Fundación Bankia por la Formación Dual cuyo objetivo es la promoción y prestigio de la FP.

4_ IMPACTO DE LA COVID-19 EN LA EDUCACIÓN

El cierre completo de todas las entidades educativas como consecuencia del coronavirus y de la declaración del Estado de Alarma por el Gobierno de España no tiene precedentes y, por tanto, en el momento en el que nos encontramos, nadie tiene una visión clara de cómo articular la vuelta a los colegios y universidades, así como el modelo en el que nos moveremos para el desarrollo del próximo curso académico.

Sin embargo, sí se pueden visualizar oportunidades y lecciones aprendidas, que lleven al sistema educativo a configurar un nuevo modelo preparado para enfrentarse a nuevos riesgos sanitarios y capaz de reinventarse y establecer nuevas prioridades en la educación.

El último informe presentado por COTEC el 20 de abril, titulado “COVID-19 y EDUCACIÓN: problemas, respuestas y escenarios”, plantea los nuevos desafíos a los que la Educación deberá enfrentarse. El informe destaca 3 brechas en la comunidad educativa provocadas por el cierre de los centros y el desarrollo de una parte importante del curso escolar en la distancia.

- Brecha de acceso, o disponibilidad de medios informáticos y de conexión a internet necesarios para desarrollar el curso.
- Brecha de uso, o hábitos en el uso de la tecnología, en términos de tiempo y calidad.
- Brecha de capacidades, o disponibilidad de recursos y habilidades aprendidas por parte de los docentes para el uso adecuado de las TICs en la enseñanza.

Además, de estas brechas identificadas en el informe COTEC, la situación de la educación atraviesa otras dos dificultades:

- Brecha en el aprendizaje, al no disponer de un modelo de evaluación final similar para todos los centros educativos en cuanto al término del curso 2019-2020, y con la dificultad añadida para los estudiantes que no hayan alcanzado conocimientos suficientes del curso que termina.
- Brecha en la seguridad de los centros, en función de las dificultades en el control futuro de la epidemia y de las capacidades de los centros de disponer de medidas de prevención e identificación a tiempo, de riesgos de contagio, así como su análisis y comunicación en tiempo real a las autoridades correspondientes.

En la política educativa, en este momento cinco parecen ser las prioridades que marcan la hoja de ruta para los próximos meses en los centros escolares.

- El establecimiento de una base operativa que permita la desescalada con garantías para la salud de estudiantes, profesores y comunidad en general, y con control y reporte a tiempo de posibles nuevos contagios.
- Despliegue definitivo de un modelo de educación y aprendizaje basado en las tecnologías digitales.
- Desarrollo e implementación a todos los niveles de plataformas digitales de aprendizaje, que permitan el acceso en igualdad de condiciones, a estudiantes con menor acceso a la educación a distancia.
- Apoyo estructurado y con recursos a educadores y personal de los centros, en el conocimiento de herramientas y técnicas digitales y en metodologías de aprendizaje y motivación a distancia.

Toca resolver, reformular, reconstruir y regenerar un modelo educativo que garantice la seguridad, la equidad y la eficacia del sistema, abordando si cabe con más ímpetu las debilidades que ya se habían constatado con anterioridad a la COVID-19 y que con la pandemia han salido si cabe, con más fuerza a la luz.

Como resumen de los desafíos y posibles medidas que se vislumbran en esta nueva era post COVID, avanzamos en el cuadro siguiente algunas reflexiones que podrían ser añadidas a los RETOS que se identificaron en los primeros capítulos de este informe.

RETOS PARA LA EDUCACION EN LA ERA POST-COVID

ÁMBITOS EN LA ERA COVID 19	RETOS DURANTE Y POST PANDEMIA	INDICADORES (ESTUDIO COTEC)	LÍNEAS DE TRABAJO
(A) BRECHA DE ACCESO	ACCESIBILIDAD A CONEXIÓN Y MEDIOS INFORMÁTICOS	“14% de los alumnos de bajo nivel socio económico no tienen ordenador 44% de los alumnos de bajo nivel socio económico solo tienen 1 ordenador en casa”	Soluciones a la desigualdad digital y educativa: préstamos para adquisición de dispositivos y ayudas para garantizar acceso digital
(B) BRECHA DE CAPACIDADES	CAPACITACIÓN DE LOS PROFESORES Y USO ADECUADO DE LAS TICS	50% de los directivos considera que sus docentes tienen suficientes capacidades y recursos para integrar dispositivos digitales en la enseñanza	Plan de formación del profesorado orientado al fortalecimiento de la competencia digital docente y convocatorias de proyectos de innovación en los centros.
(C) BRECHA DE USO	USO DE LA TECNOLOGÍA EN TÉRMINOS CUANTITATIVOS (TIEMPO) Y CUALITATIVOS (CAPACIDADES DE APRENDIZAJE)	“el 10% de los hogares no utilizan internet o como mucho 1 hora, en la OCDE son el 13% y en la UE el 11% Índice de uso de dispositivos TIC (Tiempo de uso de internet / Índice de uso de dispositivos TIC) en el hogar es de 0,24, en la OCDE es 0,34 y en la UE es 0,35”	“Tutorías telefónicas. Seguimiento permanente a través de teléfonos móviles (envío de material y comunicación vía Whatsapp y/o SMS –a coste cero–).”
(D) BRECHA DE APRENDIZAJE	CONSEGUIR OBJETIVOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS POR CURSO PERDIDO	La laxitud en las evaluaciones y cierre del curso escolar puede provocar brechas en el aprendizaje y dificultades a los alumnos en el próximo año	“Reformulación curricular Escuelas de verano Programas de refuerzo durante próximo curso escolar Protocolo seguimiento alumno “desconectado”
(E) SEGURIDAD SANITARIA	GARANTIZAR MÁXIMA SEGURIDAD Y CONTROL DE LA ENFERMEDAD EN LOS CENTROS	Planes de respuesta ante emergencias sanitarias son competencia de las CCAA pero los centros pueden disponer de herramientas que permitan prever, actuar y reaccionar a tiempo	“Disponibilidad de herramientas de información, recogida y explotación de datos y sistemas rápidos de identificación (encuestas sistemáticas a alumnos, familias y docentes) Censo de datos Simulación estadística y planes y protocolos de actuación”

Fuente: elaboración propia a partir del informe COTEC “COVID-19 y Educación: problemas, respuestas y escenarios”

Dichos desafíos impactan en las prioridades anteriormente establecidas en este Informe. No obstante las soluciones planteadas para salir de la situación provocada por el COVID, no dejan de ser similares, aunque con diferente dimensión, a las que ya se apuntaban en este informe:

RECURSOS

Reforzar la digitalización de los centros educativos y resolver la brecha digital en la educación de manera que la educación online se generalice.

- Planes de Digitalización de los centros, que incluya desde la configuración de Campus Virtuales, hasta planes de formación a educadores en el aprendizaje on-line, y la implantación generalizada de plataformas y sistemas de información y comunicación en remoto.
- Recursos económicos y materiales a los alumnos con dificultades económicas y de acceso a internet, y refuerzo en el aprendizaje y la incorporación en el uso eficaz de las tecnologías en la educación. Préstamos y ayudas para la adquisición de dispositivos y conexión a internet.

Dotación de recursos y sistemas de seguridad en los centros:

- Diseño e implantación de medidas de protección y seguridad en el centro. Medidas de educación en la protección individual de los alumnos y protocolos que permitan garantizar el control para evitar posibles casos de contagio.
- Uso de la información y de los datos por parte de los gestores de los centros, a través del uso de los móviles para el control, la realización de encuestas e información diaria, que permita la detección y reporte a tiempo de posibles casos.

EQUIDAD

Diseño de programas, materiales y sistemas de conexión específicos para los alumnos con dificultades, colectivos en situación socio-económica desfavorable, comunidad rural y alumnos con discapacidad.

- Refuerzo para la adquisición de contenidos a través de campus de verano, clases adicionales, refuerzo durante el próximo curso.
- Diseño de materiales específicos para el seguimiento de las clases on-line de los alumnos con discapacidad.

- Seguimiento constante a los alumnos con dificultades, envío de material y evaluación constante a través del móvil, Whatsapp o tutorías telefónicas.
- Apoyo específico a las familias de alumnos de educación especial, para el rediseño de medidas de aprendizaje on-line.

ACCESO

Refuerzo a los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje, para evitar tasas superiores de fracaso escolar y garantizar el acceso a los ciclos superiores de formación no obligatoria:

- Mecanismos de formación y apoyo en línea al profesorado, en motivación, orientación y apoyo a los alumnos, para evitar incrementar aún más las tasas de fracaso escolar.
- Refuerzo en contenidos ligados a la motivación y uso de tecnologías de información para el aprendizaje.

Seguimiento específico de los alumnos que han accedido a la educación secundaria superior con rendimientos muy bajos, para evitar que el año próximo abandonen.

APROVECHAMIENTO

Desarrollo de contenidos educativos adaptados a la nueva situación.

- Contenidos específicos vinculados con la digitalización, la salud, la seguridad, ámbitos de mayor desarrollo en la nueva era post-covid.

Riesgo de mayor desempleo especialmente personas seniors y jóvenes:

- Promover la adquisición de capacidades y habilidades que permitan una rápida integración de los jóvenes en el mercado de trabajo.
- Potenciar la conexión del mundo educativo (formación profesional y universidades) con las empresas, servicios públicos de empleo, agencias de colocación, intermediarios, para evitar el descuelgue de los jóvenes en el mercado de trabajo.
- Diseño de programas específicos en universidades y centros de formación, para la formación de adultos y la adquisición de certificaciones y titulaciones adaptadas a la era digital.

5_ ESTUDIO DE LAS MEMORIAS DE LAS EMPRESAS SERES

Con el objetivo de contrastar con las **empresas SERES** lo adecuado del modelo de retos propuesto en el capítulo 3 (previo a la situación provocada por el coronavirus), el equipo SERES realizó un trabajo exhaustivo de análisis de las aportaciones de las empresas al **ODS 4 Educación**, a través de sus memorias de actividad y memorias RSE.

Fruto de este trabajo se elaboró una base de datos con número de proyectos y número de empresas que podían contribuir con sus actuaciones a cada uno de los retos establecidos en el presente proyecto.

Es importante aclarar que la clasificación de las iniciativas extraídas de las memorias, se hizo con la sola información obtenida de dichas memorias, sin contraste con cada empresa, lo que llevó en muchos casos, a la interpretación por parte del equipo SERES a la hora de clasificar las iniciativas en cada reto.

Es probable que, con mayor información de cada iniciativa, la clasificación hubiera sido más correcta, aunque consideramos que dada la oportunidad de este proyecto y la necesidad de contar con cierto respaldo por parte de la actividad RSE, éste podía ser un trabajo con el que contar para este informe.

En cualquier caso, es necesario explicar que el trabajo se ha realizado **con empresas comprometidas con la RSE y su impacto en las personas, por eso su vinculación con SERES**. El resultado proporcionado por el análisis de las memorias corresponde, por tanto, a un perfil de empresas sensibilizadas con la RSE, con lo que **no puede extrapolarse al 100% al sector empresarial español**.

Los resultados obtenidos se resumen en los siguientes cuadros:

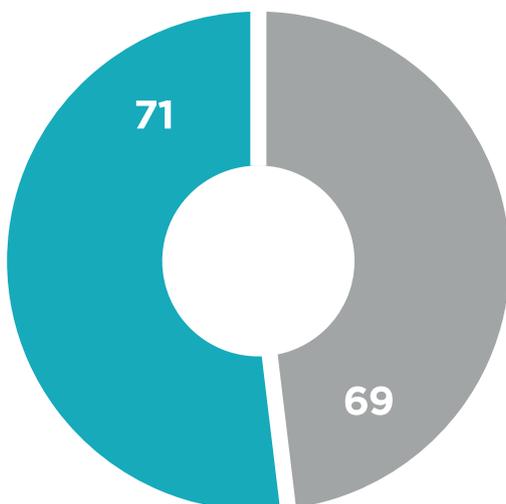
- Casi el 50% de las 140 empresas evaluadas hablan en sus memorias de los proyectos sociales que tienen en el ámbito de la EDUCACIÓN. Dicho interés demuestra que **las empresas españolas entienden que la educación es un tema que preocupa a la sociedad** y que tiene margen para la actuación y mejora.
- De las 71 empresas que manifiestan en sus memorias contribuir al ODS 4 «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos», hay dos que no mencionan los proyectos que realizan, por lo que finalmente hemos considerado que son 69 las empresas que contribuyen con sus proyectos a la Educación, el 49% de las empresas analizadas.

- Estas 69 empresas contribuyen con 144 proyectos a las diferentes metas que componen el ODSel ODS 4.

Mostramos a continuación las conclusiones de este estudio, en el que clasificamos el número de empresas y el número de proyectos dedicados prioritariamente a cada uno de los retos del modelo.

SE HAN ANALIZADO LAS MEMORIAS DE 140 EMPRESAS

71 EMPRESAS CONTRIBUYEN AL ODS 4 CON 144 PROYECTOS / INICIATIVAS



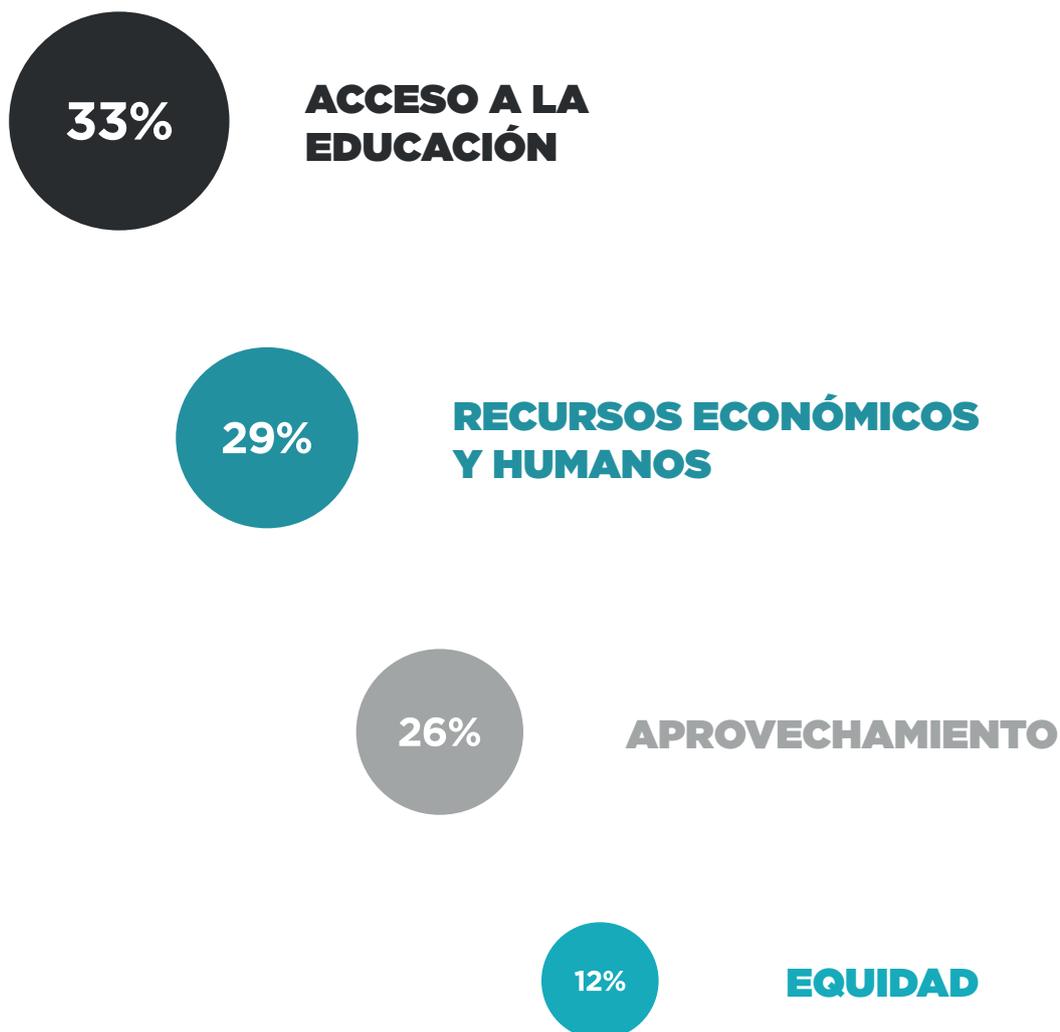
La conclusión de nuestro análisis arroja el dato de que de las 69 empresas que mencionan en sus memorias que dedican recursos a proyectos e iniciativas a los ámbitos clasificados por el estudio: hay un 33% con proyectos en el ámbito de Acceso a la Educación, 29% de las empresas tienen proyectos en el ámbito de los Recursos Económicos y Humanos, el 26% de las empresas tienen proyecto en el ámbito del Aprovechamiento y un 12% de las empresas cuentan con iniciativas en el ámbito de la Equidad.



5.1_ Matriz de contribución de las empresas por ámbitos

ÁMBITO	% EMPRESAS
(A) ACCESO A LA EDUCACIÓN	33 %
(R) RECURSOS ECONÓMICOS Y HUMANOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	29 %
(APR) APROVECHAMIENTO	26 %
(E) EQUIDAD	12 %

PORCENTAJE DE EMPRESAS QUE TRABAJAN EN LOS ÁMBITOS ESTUDIADOS



5.2_ Porcentaje de proyectos por ámbitos

ÁMBITO		% PROYECTOS
	(A) ACCESO A LA EDUCACIÓN	23 %
	(R) RECURSOS ECONÓMICOS Y HUMANOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	32 %
	(APR) APROVECHAMIENTO	33 %
	(E) EQUIDAD	12 %

5.3_ Clasificación de los proyectos por ámbitos y retos

RETOS	PROYECTOS	
 <p>ACCESO A LA EDUCACIÓN</p>	<p>A-1-1 Orientación a la formación y la selección de itinerarios formativos especialmente a los jóvenes en situación desfavorable</p>	11
	<p>A-4-1 Evaluación por competencias de los alumnos para combatir la brecha de género.</p>	9
	<p>A-2-1 Potenciación de nuevos itinerarios formativos para los colectivos que no superan la formación secundaria obligatoria</p>	6
	<p>A-3-1 Reforzar las horas de instrucción y las prácticas de ciencias con infraestructuras (laboratorios) y formación de formadores</p>	4
	<p>A-2-2 Alternativas al abandono temprano con una oferta amplia, flexible y con seguimiento continuo</p>	3

RETOS	PROYECTOS
 <p>RECURSOS ECONÓMICOS Y HUMANOS DEL SISTEMA EDUCATIVO</p>	<p>R-3-1 Incorporación de las TICs como herramienta de comunicación y aprendizaje en todo el entorno de la escuela</p> <p>13</p>
	<p>R-1-1 Apoyo a las familias en la financiación de la educación, especialmente en entorno socio-económico menos favorable</p> <p>9</p>
	<p>R-3-1 Incorporación de las TICs en la gestión para mejorar el conocimiento, la planificación y la gestión de los recursos, así como la instrucción de los profesores y alumnos</p> <p>9</p>
	<p>R-2-2 Formación de formadores en nuevas técnicas de aprendizaje que mejoren el rendimiento académico</p> <p>8</p>
	<p>R-2-1 Formación específica de los profesores para la gestión de conflictos y motivación a los estudiantes para el aprendizaje</p> <p>3</p>
	<p>R-1-1 Refuerzo y apoyo a los colectivos más desfavorecidos a través de la financiación del refuerzo y tutorización, así como en la formación extra-escolar</p> <p>2</p>
	<p>R-2-3 Formación específica a los directores y gerentes de centros educativos para potenciar el liderazgo educativo</p> <p>2</p>
 <p>APROVECHAMIENTO</p>	<p>APR-3-1 Nuevos contenidos formativos</p> <p>27</p>
	<p>APR-1-1 Evitar la sobre capacitación y la infra capacitación, ofreciendo alternativas formativas más adaptadas al mercado de trabajo. Encaje del nivel de los jóvenes con el primer puesto de trabajo.</p> <p>17</p>
	<p>APR-2 -1 Formación a lo largo de la vida. Fomentar la participación de los adultos en la formación profesional. Competencias para la empleabilidad de adultos.</p> <p>4</p>
 <p>EQUIDAD</p>	<p>E-1-2 Refuerzo en programas formativos en entornos socio-económicos menos favorables</p> <p>8</p>
	<p>E-1-3 Formación en entornos rurales</p> <p>5</p>
	<p>E-1-1 Incorporación de alumnos con necesidades especiales en el aula</p> <p>2</p>
	<p>E-1-1 Formación al profesorado para mejorar el rendimiento en el aula en el caso de alumnos con necesidades especiales</p> <p>2</p>

Fuente: trabajo interno de análisis de las Memorias de Empresas. Fundación SERES 2019

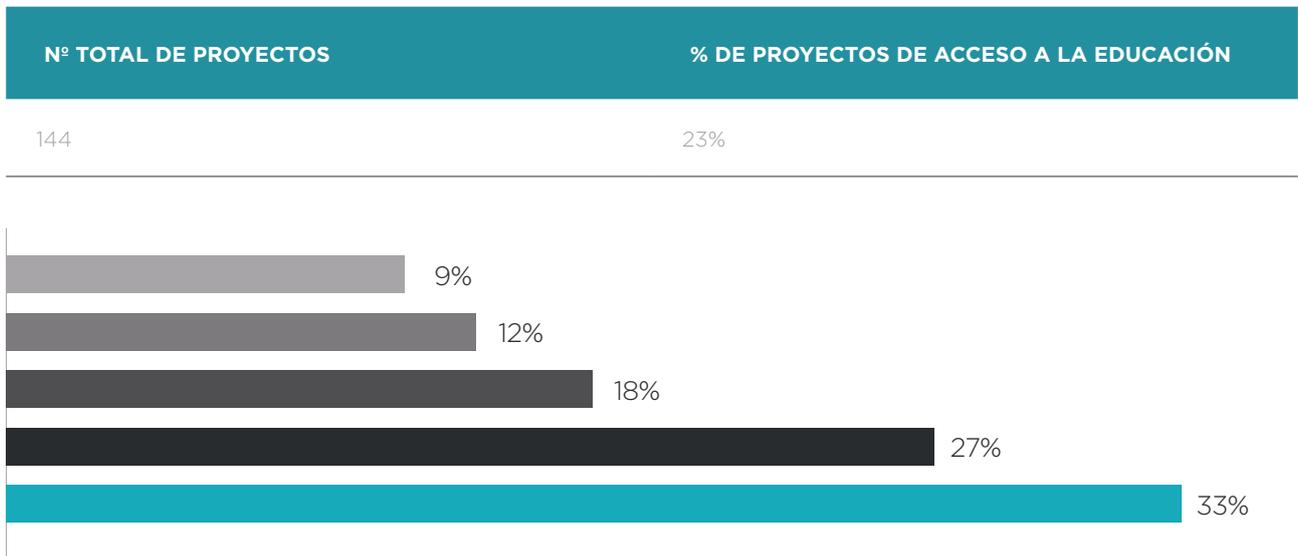
Si tenemos en cuenta, el número de proyectos identificados a través del análisis de las Memorias de Actividad y RSE, del total de los 144 proyectos que se han podido identificar, el 33% se podrían clasificar en el ámbito de Aprovechamiento, el 32% en Recursos Económicos y Humanos y el 23% en Accesibilidad. Es el ámbito de la Equidad donde se han identificado un número menor de proyectos, el 12%.

A continuación, se muestra un mayor detalle de los retos abordados prioritariamente por las empresas SERES analizadas.



(A) ACCESO A LA EDUCACIÓN

Los proyectos dirigidos a la **orientación profesional y la selección de itinerarios formativos parece que son los más numerosos**, además de los vinculados a la reducción de la brecha de género. Estos dos objetivos suman prácticamente la mitad de los proyectos en el ámbito de la accesibilidad de la educación.



Alternativas al abandono temprano con una oferta amplia, flexible y con seguimiento continuo.

Reforzar las horas de instrucción y las prácticas de ciencias con infraestructuras (laboratorios) y formación de formadores.

Potenciación de nuevos itinerarios formativos para los colectivos que no superan la formación secundaria obligatoria.

Evaluación por competencias de los alumnos para combatir la brecha de género.

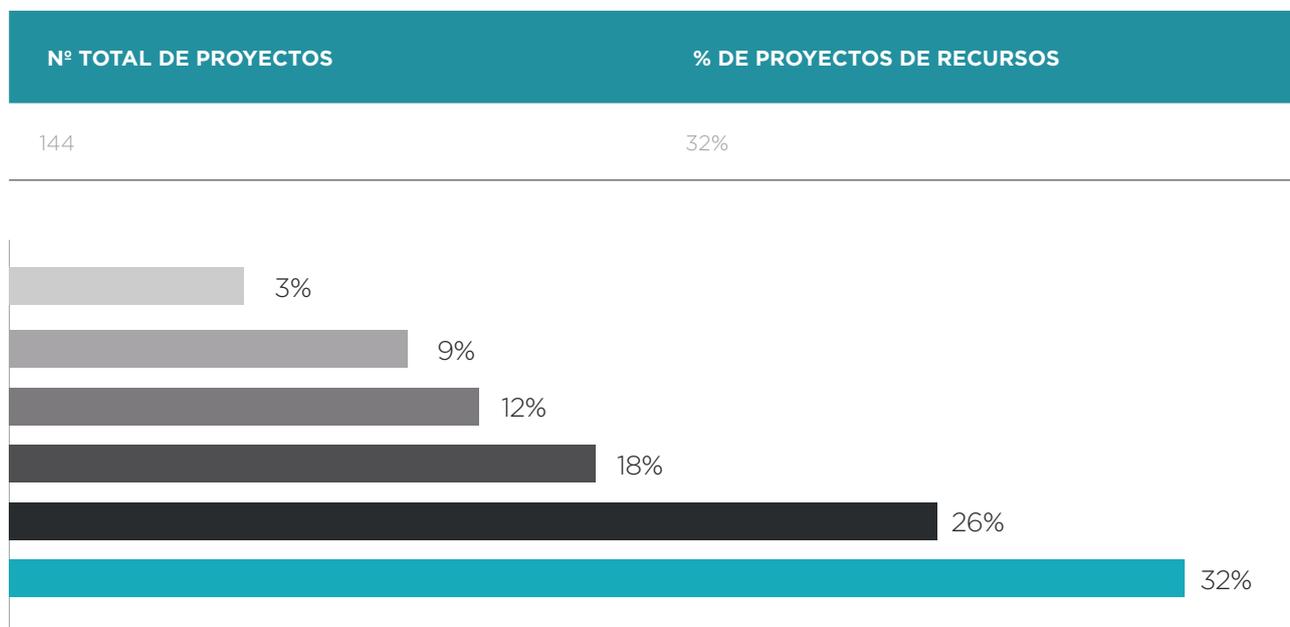
Orientación a la formación y la selección de itinerarios formativos especialmente a los jóvenes en situación desfavorable.

Fuente: estudio de Fundación SERES basado en las Memorias de las Empresas SERES 2019



(R) RECURSOS ECONÓMICOS Y HUMANOS

Las iniciativas donde se concentran el mayor número de proyectos en este ámbito están relacionadas con **la aportación de recursos TIC, el apoyo económico a las familias de alumnos de entornos más vulnerables y la dedicación de recursos a la formación a formadores en nuevas técnicas de aprendizaje** que mejoren el rendimiento académico. Siendo prácticamente inexistente la aportación de recursos para la gestión de los centros o la formación de directivos o bien, el refuerzo extra-escolar.



Fomentar la planificación de la formación continua y la participación mayor de la empresa en la formación de sus trabajadores.

Alternativas al abandono temprano con una oferta amplia, flexible y con seguimiento continuo.

Reforzar las horas de instrucción y las prácticas de ciencias con infraestructura (laboratorios) y formación de formadores.

Potenciación de nuevos itinerarios formativos para los colectivos que no superan la formación secundaria obligatoria.

Evaluación por competencias de los alumnos para combatir la brecha de género.

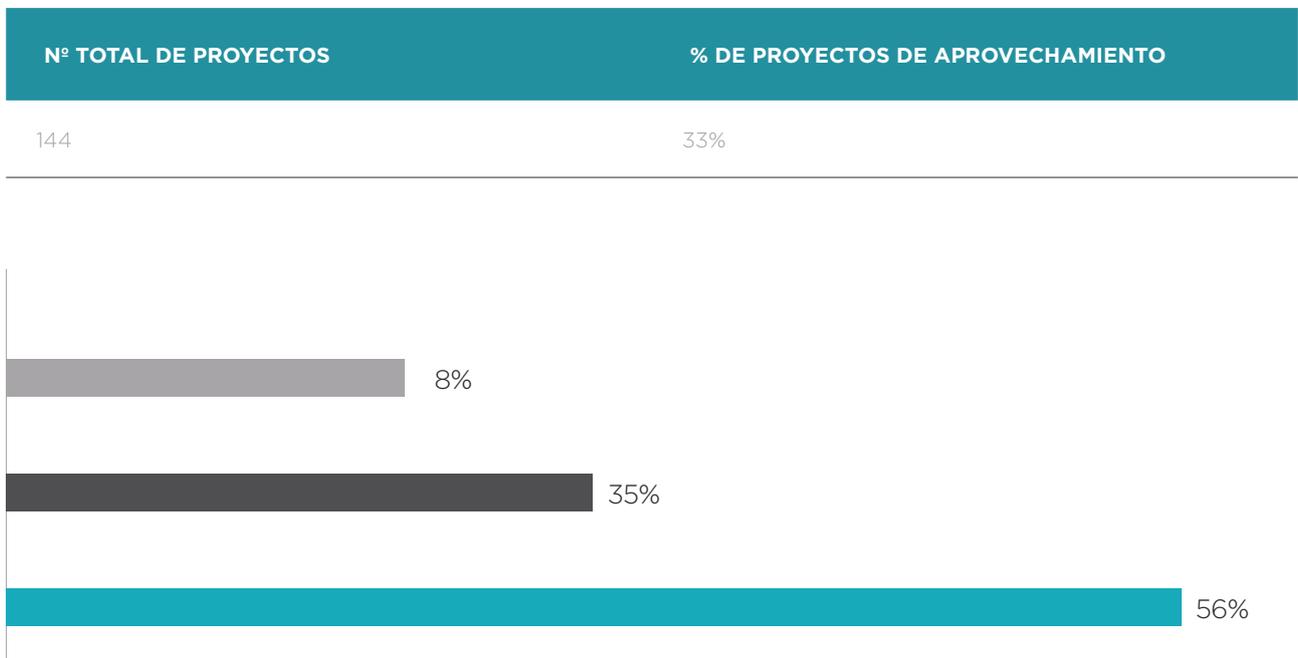
Orientación a la formación y la selección de itinerarios formativos especialmente a los jóvenes en situación desfavorable.

Fuente: estudio de Fundación SERES basado en las Memorias de las Empresas SERES 2019



(APR) APROVECHAMIENTO

Los nuevos contenidos formativos son el foco, dentro del ámbito de la educación, al que las empresas dedican más proyectos. Se han identificado 27 iniciativas, representando el 18% del total de los proyectos analizados. Ámbitos como el **desarrollo de cursos que complementen el currículo de los ciclos formativos, con conocimientos y capacidades nuevas** (nuevas tecnologías, deporte, medioambiente, valores, movilidad, etc.) son los más habituales.

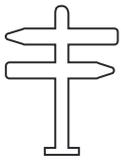


Formación a lo largo de la vida. Fomentar la participación de los adultos en la formación profesional. Competencias para la empleabilidad de adultos.

Evitar la sobre capacitación y la infra capacitación, ofreciendo alternativas formativas más adaptadas al mercado de trabajo. Encaje del nivel de los jóvenes con el primer puesto de trabajo.

Nuevos contenidos formativos.

Fuente: estudio de Fundación SERES basado en las Memorias de las Empresas SERES 2019



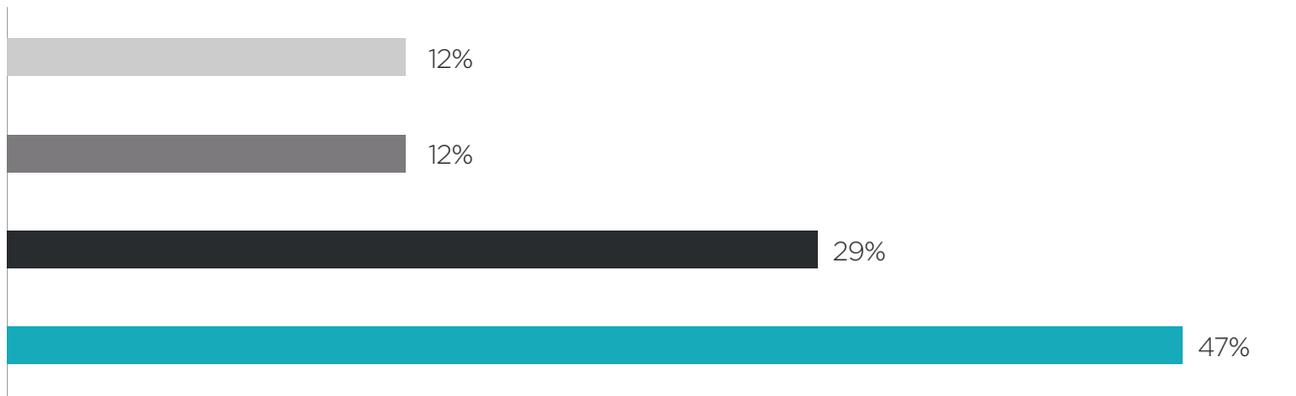
(E) EQUIDAD

Los proyectos vinculados a la consecución de la **igualdad de oportunidades en la educación a todo tipo de colectivos, no parecen estar tan presentes** en las empresas. Del estudio realizado, solo se han identificado claramente 17 proyectos vinculados con la Equidad y casi la mitad de ellos vinculados con colectivos que muestran dificultades socio-económicas. En segundo lugar, estarían aquellos vinculados con el entorno rural.

Nº TOTAL DE PROYECTOS	% DE PROYECTOS DE EQUIDAD
-----------------------	---------------------------

144

12%



Formación al profesorado para mejorar el rendimiento en el aula en el caso de alumnos con necesidades especiales.

Incorporación de alumnos con necesidades especiales en el aula.

Formación en entornos rurales.

Refuerzos en programas formativos en entornos socio-económicos menos favorables.

Fuente: estudio de Fundación SERES basado en las Memorias de las Empresas SERES 2019

6_VINCULACIÓN DE LOS RETOS EN EDUCACIÓN A LAS METAS ODS 4

6.1_ Identificación de prioridades a apoyo al ODS 4

En la siguiente tabla se muestran las **metas que la Agenda 2030 tiene establecidas para el ODS 4**, Educación de Calidad. Hemos querido incluir este ejercicio, el alineamiento de los retos planteados para las empresas SERES en Educación con las metas ODS 4, de manera que se pueda disponer de un **criterio adicional que sirva para su priorización estratégica**.

Algunos de los Retos identificados en Educación en este estudio no tienen su reflejo en las Metas ODS 4 y viceversa. **Algunas metas del ODS 4 están ya superadas en España** y otras se corresponden, en mayor medida, con necesidades de países en desarrollo, que no se circunscribe al objetivo de política pública de Educación objeto del presente estudio. En otros casos, la realidad es que España tiene una posición más favorable respecto a los países homólogos, casos que no se han incorporado como metas en Educación para la RSE. Todos estos casos, medidos en metas específicas del ODS4 que no se han reflejado en el cuadro siguiente, han sido recogidas en el Anexo 3.

METAS ODS 4	IDENTIFICACIÓN RETOS RSE (SERES)
	
<p>4-1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos</p>	A-1, A-2
<p>4-3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria</p>	A-3
<p>4-4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento</p>	APR-1, APR-3
<p>4-5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad</p>	E-1

METAS ODS 4	IDENTIFICACIÓN RETOS RSE (SERES)
<p>4-7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible</p>	APR-3
<p>4-a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos</p>	E-1, A-4

6.2_ Identificación de prioridades a apoyo a otros ODS diferentes al ODS4

Además de la contribución al ODS 4 Educación de Calidad, las políticas de educación en España contribuyen a otros Objetivos de Desarrollo Sostenible que se muestran a continuación. El apoyo de las instituciones educativas a la igualdad de género (ODS 5) al desarrollo de capacidades suficientes para eliminar la situación de jóvenes sin empleo y sin educación (ODS8), la promoción de la inclusión social a través de la educación (ODS10) o la sensibilización y educación de la población sobre la necesidad de protección del planeta y lucha por el cambio climático (ODS 13), son ámbitos en los que la Educación ejerce como palanca.

En general con **las políticas de RSE**, la empresa está proponiendo en muchos casos, alianzas y colaboraciones privadas-privadas y privadas-públicas que fomentarán la consecución de dichos objetivos (ODS17).

METAS RESTO DE ODS	IDENTIFICACIÓN RETOS RSE (SERES)
 <p>ODS 5 IGUALDAD DE GENERO</p> <p>5-5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública</p>	A-4
 <p>ODS 5 IGUALDAD DE GENERO</p> <p>5-b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres</p>	R-3

METAS RESTO DE ODS		IDENTIFICACIÓN RETOS RSE (SERES)
 <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>ODS 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p> <p>8-6 De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación</p>	A-2
 <p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>	<p>ODS 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p> <p>10-2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición</p>	E-1
 <p>13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p>	<p>ODS 13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p> <p>13-3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana</p>	APR-3
 <p>17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p>	<p>ODS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p> <p>17-17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas</p>	TODOS

ANEXO 1_ METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las fases de trabajo planteadas, en primera instancia, para este proyecto son cuatro:

- **Identificar los retos prioritarios en las políticas públicas**, a través del análisis de fuentes oficiales y estadísticas. Selección de un conjunto de indicadores en los que existe mayor gap respecto a Europa y la OCDE.
- **Diseñar una metodología** que permita medir de manera estructurada y objetiva, la contribución de las empresas a las grandes políticas públicas en España. Metodología que identifique ámbitos prioritarios para el desarrollo de la RSE e indicadores de resultados, que puedan ser medibles a lo largo de los años.
- **Disponer de un piloto con 3 grandes políticas (Educación, Empleo, Bienestar Social)** para medir la contribución de la RSE de las empresas SERES a dichas políticas, en base a un proceso de recopilación de información de las empresas.
- Orientar el resultado de este proyecto hacia la medición **de los retos de la Agenda 2030, incluyendo la aportación de las empresas** en las políticas y la posible evaluación de la colaboración entre agentes públicos y privados ODS 17.

Si el proceso de recogida de información de las empresas se hace posible, el proyecto permitiría disponer de **KPIs o indicadores compartidos entre todas las empresas** y comunes con las políticas públicas, que permitan establecer prioridades y hablar en términos de aportación a los retos que las administraciones tienen en el largo plazo.

En cualquier caso, la metodología propuesta para el trabajo permitirá disponer por parte de SERES y de sus empresas de lo siguiente:

- Una **base de datos con fuentes oficiales** que sean referencia para el ámbito público y que permitan orientar las estrategias de la RSE hacia una mayor contribución en la esfera pública.
- Una **narrativa común** entre las empresas SERES, en la que los objetivos de la RSE se vinculan a los objetivos de política, orientada al entendimiento entre lo público y lo privado, partiendo de indicadores comparativos a nivel nacional e internacional. La narrativa presentará, además, el alineamiento con los ODS prioritarios.

- La identificación de **ámbitos prioritarios**, donde es más necesaria la colaboración, porque es donde la brecha es más acusada en relación a los países de su entorno.
- **La medición** del esfuerzo y la aportación de las empresas a los ámbitos de política pública, siempre y cuando se obtengan datos elaborados por las empresas.
- **Best practices** que ayuden a la administración y también a la priorización de la estrategia de alineamiento de la RSE con los ODS, en particular al ODS 4 y al resto de ODS identificados.

ANEXO 2 FUENTES ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN

Fuentes utilizadas para el caso de la política de Educación

ESTUDIOS DE LA OCDE

En el ámbito de la educación y la formación, España participa en cuatro estudios de evaluación promovidos por la OCDE. Ello hace posible la comparación del sistema educativo de nuestro país, en diferentes aspectos, con los de otros países miembros de la organización.

Estos estudios son:

- Programme for International Student Assessment (PISA);
- PISA for schools (PISA para centros educativos),
- Teaching and Learning International Survey (TALIS); y
- Programme for International Assessment of Adult Skills (PIAAC).

PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES (PISA)

PISA es un estudio internacional de evaluación educativa que se propone conocer lo que los jóvenes saben y son capaces de hacer a los 15 años. Es un estudio cíclico que se repite cada tres años con el fin de apreciar la evolución en el tiempo del rendimiento escolar en las materias evaluadas.

La evaluación se circunscribe a tres competencias consideradas troncales: lectura, matemáticas y ciencias.

En 2018 se incorpora además en la evaluación del ámbito innovador y el bienestar de los estudiantes. La OCDE ha decidido aplazar la publicación de los resultados de lectura PISA-2 8, tanto nacionales como regionales para España por detectar irregularidades en la evaluación de competencias lectoras.

PISA PARA CENTROS EDUCATIVOS

El marco general de la evaluación, en este caso, es el mismo que el de la evaluación PISA. Desde su implantación en España y hasta el momento han participado 375 centros educativos de todas las Comunidades Autónomas y Ciudades Autónomas.

Con respecto al contenido de la evaluación PISA para Centros Educativos, la información que proporciona esta evaluación a las Administraciones educativas permite tener datos de los centros educativos públicos sobre lo que es más necesario o urgente llevar a cabo para mejorar su calidad educativa. Asimismo, permite tener datos de los centros con mejores resultados que pueden servir de modelo para otros centros en cuanto a sus sistemas de organización y gestión, así como en cuanto a su práctica pedagógica y metodologías didácticas.

TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL SURVEY (TALIS)

El estudio TALIS tiene como objetivo principal ofrecer información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, el ambiente educativo de los centros escolares y las condiciones de trabajo de los docentes. Esta información es el resultado de encuestas a los profesores y a los directores de los centros. Con ello se pretende contribuir a la elaboración de indicadores internacionales que ayuden a los países a enfocar su política educativa en relación con el profesorado y con su labor profesional.

Cuarenta países participaron en el ciclo del estudio TALIS 2018, en el que España estuvo presente con 346 centros. Con el fin de que los análisis realizados a partir de los datos proporcionados por TALIS lleguen a la comunidad educativa, la OCDE está publicando los boletines «Teaching in focus», centrados en aspectos concretos. Los boletines publicados hasta ahora se basan en datos de TALIS 2008 y 2013 y pueden descargarse tanto en inglés como en español.

EL SISTEMA DE INDICADORES DE LA OCDE

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) publica anualmente una extensa recopilación de estadísticas e indicadores de los sistemas educativos de los 35 Estados que la componen, además de otros países asociados. La publicación, denominada *Education at a Glance*, en español Panorama de la Educación, analiza la evolución de los diferentes sistemas educativos, su financiación y el impacto de la formación en el mercado de trabajo y en la economía.

Los datos presentados se estructuran en cuatro apartados:

- Resultados de las instituciones educativas e impacto del aprendizaje
- Recursos financieros y humanos invertidos en educación
- Acceso a la educación, participación y progreso
- El entorno de aprendizaje y la organización de los centros escolares

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación ha elaborado, como en años anteriores, un resumen con la denominación Panorama de la Educación 2016. Indicadores de la OCDE. Informe español, que reproduce los datos de los indicadores más relevantes para España, en comparación con la media de los países de la OCDE, de los 22 países de la Unión Europea que pertenecen a esta Organización y de 16 países de todo el mundo, seleccionados por el interés en la comparación con España.

Bajo la denominación *Indicators Education in Focus*, durante el curso 2016-2017 la OCDE continuó publicando unos boletines mensuales que profundizan en los indicadores educativos más destacados de *Education at a Glance*, y que son de particular interés para responsables políticos y profesionales. Están disponibles en castellano tanto en la web de la OCDE como en la del INEE8.

ANEXO 3_ METAS ODS 4 NO CUBIERTAS

El análisis del alineamiento de los Retos prioritarios en Educación con el ODS4, identificaba algunas de las metas del ODS no cubiertas con las medidas de impacto en Educación propuestas. A continuación, se especifican qué metas no se tendrían en cuenta dentro del objetivo del presente estudio.

METAS ODS 4 NO CUBIERTAS

<p>4-2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.</p>	<p>N.A</p>
<p>4-6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética</p>	<p>N.A</p>
<p>4-b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo</p>	<p>N.A</p>
<p>4-c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p>	<p>N.A</p>

AUTORES

Ana Andueza
 Yolanda Yubero
 Miguel Laloma

seres

fundación sociedad
y empresa responsable

Fundación SERES

C/Ayala, 27
28001 Madrid
Teléfono 91 575 84 48
www.fundacionseres.org